

海南软件职业技术学院

Hainan College of Software Technology

高等职业教育年度质量报告

(2018)



Hainan College of Software Technology

学院概况

海南软件职业技术学院坐落在红色娘子军的故乡、博鳌亚洲论坛永久会址所在地、海南省东部中心城市——海南省琼海市市中心，创办于 2003 年，前身是海南琼海师范学校。学院是海南唯一一所连续两次顺利通过教育部人才培养工作评估的公办高职院校，并获得了专家组的高度评价。

学院立足于“服务地方建设，推动学院改革，坚持创新发展”，以促进学生增值为根本追求，全面提升教育教育教学质量；以支撑区域发展为使命，全力提高社会服务能力。

办学 94 年来，学院培养了大批电子信息行业专门人才，有力支撑海南及珠三角地区信息产业的发展。

主要荣誉

- ◇ 全国文明单位（连续三届蝉联）
- ◇ 全国高职高专院校科研工作先进单位
- ◇ 全国学校艺术教育先进单位
- ◇ 国家第一批教育信息化试点单位
- ◇ 全国高职高专院校科研工作先进单位
- ◇ 全国学校艺术教育先进单位
- ◇ 海南省创新型科技人才培养先进院校
- ◇ 海南省教育工委系统廉政文化进校园示范点
- ◇ 海南省高等学校图书馆网络化建设合格单位
- ◇ 海南省普通高等学校毕业生就业工作优秀单位
- ◇ 海南省高新技术产业人才培训示范基地
- ◇ 海南省第一批依法治校示范校
- ◇ 海南省教育系统“五五”普法先进单位
- ◇ 海南省校企合作及创业孵化先进单位
- ◇ 海南省企业信用等级 AA 级
- ◇ 海南省家长学校
- ◇ 海南省诚实守信示范单位

目 录

前言.....	1
1. 学校教学.....	1
1.1 办学资源与规模.....	1
1.1.1 资源与条件.....	1
1.1.2 在校生规模.....	2
1.2 专业设置与结构.....	3
1.2.1 专业设置.....	3
1.2.2 专业结构.....	4
1.3 教师队伍.....	4
1.3.1 校内教师.....	6
1.3.2 校外兼职教师.....	6
1.4 实训设备配置水平.....	6
1.4.1 校内实训基地.....	7
1.4.2 校外实训基地.....	8
1.4.3 教学仪器设备.....	10
1.4.4 信息化建设与资源共享.....	10
1.5 办学经费与成本.....	13
1.5.1 办学经费.....	13
1.5.2 经费支出.....	13
2. 学生发展.....	14
2.1 生源基地与状况.....	14
2.1.1 招生与录取.....	14
2.1.2 生源分布与结构.....	14
2.1.3 生源背景.....	15
2.2 升学.....	16
2.3 知识技能.....	16
2.4 学生可持续发展与综合素质.....	20
2.5 促进就业创业.....	24
2.5.1 学生就业质量.....	24
2.5.2 学生创业.....	26
2.6 学生职业发展.....	27
2.7 2016 届毕业生对母校的满意度.....	28
3. 教学改革.....	29

3.1 专业结构优化.....	29
3.2 课程体系改革.....	29
3.3 创新创业教育.....	30
3.4 教学资源库建设.....	31
3.5 企业深度融入教改.....	32
3.6 人才培养模式创新.....	32
3.7 培育工匠精神.....	36
3.8 课堂教学模式重构.....	37
3.9 教学工作诊断与改进推进情况.....	38
4. 政策保障.....	39
4.1 政策扶持.....	39
4.2 制度保障.....	39
4.3 经费保障.....	39
5. 国际合作.....	40
5.1 国际合作概况.....	40
5.2 “一带一路”倡议.....	40
5.3 国际合作成效.....	40
6. 服务贡献.....	42
6.1 人才支持及社会影响.....	42
6.2 社会培训与鉴定.....	43
6.3 技术服务.....	45
6.3.1 技术研发与服务机构.....	45
6.3.2 服务成果.....	45
6.4 扶贫攻坚.....	47
7. 面临挑战.....	48
7.1 高层次人才能工巧匠的引进.....	48
7.2 人才培养如何进一步适应产业转型升级和产业结构调整的需要.....	48
7.3 如何进一步完善院校治理结构，推动管理改革创新.....	49



前言

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》关于“建立高等学校质量年度报告发布制度”和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》关于“实施职业教育质量年度报告制度”的要求，现根据《教育部关于编制和报送高等职业教育质量年度报告（2018）的通知》（教职成司函〔2017〕94号）要求及《海南省教育厅转发教育部关于编制和报送高等职业教育质量年度报告（2018）的通知》（琼教高〔2017〕219号）等有关文件的要求，以我院上报教育部人才培养工作状态数据信息采集平台 V2.17a001 有关数据为主要依据，结合学院其他管理部门对 2016-2017 学年人才培养工作实际成效的统计数据，在深入的数据分析基础上，形成《海南软件职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2018）》。

1. 学校教学

1.1 办学资源与规模

1.1.1 资源与条件

学院教职工 397 人，其中校内教师 284 人，聘有校外兼职兼课教师 73 人，建筑面积 17.3311 万平方米，固定资产总值 26,353.335 万元，教学科研仪器设备 10,485.054 万元，纸质图书 34.72 万册，电子图书 5222 GB，教学用计算机 3090 台。学院设有 10 个教学系部，建有校内实验、实训室 70 间，校外实习实训基地 51 个，基本办学条件具体情况如表 1.1。

表 1.1 学院基本办学条件一览表

项目名称		数值	标准	
生师比		12.02		
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）		57.72		
生均教学行政用房（m ² /生）		17.15		
生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）		20375.15		
生均（折合）图书（册/生）		67		
百名学生配教学用计算机台数（台）		59	8	
网络多媒体教室数（间）		54		
新增教学科研仪器设备所占比例（%）		11.42	10	
生均（折合）年进书量（册）		4		
生均占地面积（m ² /生）		42.32	59	
生均学生宿舍（公寓）面积（m ² /生）		8.24	6.5	
计算机数（台）	合计		3090	
	其中：机房用计算机	公共机房	399	
		专业机房	2588	
	其中：教学用计算机	合计	3090	
其中：平板电脑		51		
学校建筑面积（m ² ）	总建筑面积		173311	
	其中	产权建筑面积	137286	
		非产权建筑面积	36025	
教学科研及辅助用房	总面积（m ² ）		79186.2	
	其中	教室	面积（m ² ）	19330
			比例（%）	24.41



项目名称		数值	标准
	图书馆	面积(m ²)	6528
		比例(%)	8.24
	实验实习场所	面积(m ²)	51310.2
		比例(%)	64.8
	会堂	面积(m ²)	2018
		比例(%)	2.55
信息化建设概况: 数字资源量(GB)		合计	11366
		其中: 电子图书	5222
校内实践基地		工位数(个)	3007

数据来源: 学院 2016-2017 学年高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

1.1.2 在校生规模

本学年, 学院有在校生 6448 人, 其中, 全日制普通高职在校生 5131 人(占比 78.06%), 全日制普通中职(五年制前三年)在校生 1317 人(占比 21.89%), 国外交换生 6 人。表 1.2 为各专业在校生(含五年制前三年)人数信息表。其中, 一年级在校高职生 1988 人(占比 38.74%), 二年级在校高职生 1565 人(占比 30.50%), 三年级在校高职生 1578 人(占比 30.75%)。

表 1.2 各专业在校生人数信息表(不含国际生)

序号	专业名称	修业年限(年)	在校生数(人)	
			高职学生	其中 五年制前三年学生
1	电子信息工程技术	3,5	89	
2	应用电子技术	3	79	87
3	移动通信技术	3	7	
4	软件技术	3,5	712	241
5	物联网应用技术	3	17	
6	嵌入式技术与应用	3	1	
7	动漫设计与制作	2,3,5	497	151
8	装潢艺术设计	3	306	
9	广告设计与制作	3,5	217	253
10	影视广告	3	1	
11	汽车电子技术	3	76	
12	旅游管理	3	44	
13	酒店管理	2,3	131	
14	商务英语	3	18	
15	旅游英语	3	46	
16	计算机网络技术	2,3,5	652	164
17	移动互联网应用技术	3	97	
18	计算机应用技术	2,3,5	352	128
19	财务管理	3	238	
20	会计电算化	2,3,5	711	
21	市场营销	3	199	
22	电子商务	2,3,5	399	190
23	计算机音乐制作	3	15	
24	音乐表演	3,5	76	103
25	应用艺术设计	3	23	
26	智能产品开发	3	17	
27	传媒策划与管理	3	26	
28	网站规划与开发技术	3	11	
29	物联网工程技术	3	12	
30	汽车检测与维修技术	3	21	



序号	专业名称	修业年限 (年)	在校生数(人)	
			高职 学生	其中 五年制前三年学生
31	现代流行音乐	3	8	
32	烹调工艺与营养	3	33	
合计			5131	1317

数据来源: 学院 2016-2017 学年高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

1.2 专业设置与结构

1.2.1 专业设置

在专业设置方面: 目前设置专业 34 个, 其中招生专业 32 个, 新增专业 5 个, 停招专业 5 个。形成了软件技术、计算机网络技术、动漫设计与制作、电子信息工程技术、电子商务与旅游英语 6 个专业群, 表 1.3 所示为学院 6 个专业群的布局情况。

表 1.3 学院 6 个专业群的布局情况

序号	专业群	专业名	备注
1	软件技术专业群	软件技术专业	有在校生
2		嵌入式技术与应用专业	有在校生
3		移动互联网应用开发技术专业	有在校生
4		智能产品开发专业	有在校生
5		智能监控技术应用专业	
6	计算机网络技术专业群	计算机网络技术专业	有在校生
7		物联网应用技术专业	有在校生
8		网站规划与开发技术专业	有在校生
9		物联网工程技术	有在校生
10	动漫设计与制作专业群	动漫设计与制作专业	有在校生
11		广告设计与制作专业	有在校生
12		装潢艺术设计专业	有在校生
13		应用艺术设计专业	有在校生
14		音乐表演专业	有在校生
15		影视广告专业	有在校生
16		计算机音乐制作专业	有在校生
17		传媒策划与管理专业	有在校生
18		现代流行音乐	有在校生
19		游戏设计	
20	电子信息工程技术专业群	汽车检测与维修技术	有在校生
21		电子信息工程技术专业	有在校生
22		应用电子技术专业	有在校生
23		移动通信技术专业	有在校生
24		汽车电子技术专业	有在校生
25	电子商务专业群	电子商务专业	有在校生
26		会计电算化专业	有在校生
27		市场营销专业	有在校生
28		财务管理专业	有在校生
29		计算机应用技术专业	有在校生
30	旅游英语专业群	旅游英语专业	有在校生
31		商务英语专业	有在校生
32		烹调工艺与营养	有在校生
33		酒店管理专业	有在校生
34		旅游管理专业	有在校生

数据来源: 学院教务处



1.2.2 专业结构

34个专业涵盖6个大类,10个二级类别,设置专业面向第三产业的专业(点数)为94.12%。专业(点)数排序依次是电子信息大类、艺术设计传媒大类、财经大类、文化教育、旅游大类和制造大类,分别占47.06%、14.71%、11.76%、11.76%、8.82%和5.88%,形成了以电子信息大类为主体,艺术设计传媒、财经、文化教育、旅游和制造等门类为辅协调发展的专业布局,与地方产业布局的关联度高。表1.4为六大类专业点数占比及在校生分布情况。

表1.5 2016-2017学年我院专业(点)数与比例及在校生数与比例

专业大类	专业(点)数	专业(点)比例	学生数	比例
电子信息大类	16	47.06%	1397	27.23%
艺术设计传媒大类	5	14.71%	1474	28.73%
财经大类	4	11.76%	1737	33.85%
文化教育	4	11.76%	251	4.89%
旅游大类	3	8.82%	175	3.41%
制造类	2	5.88%	97	1.89%

数据来源:学院教务处

1.3 教师队伍

校内专任教师246人,占教师总数的68.91%,校内兼课38人,占教师总数的10.64%,校外兼职教师52人,占教师总数的14.57%,校外兼课教师21人,占教师总数的5.88%。

学院非常重视教师队伍梯队建设,现有省级“515”专家4人,海南省突出贡献优秀专家1人,省委省政府直接联系重点专家2人,省科技创新十大领军人物1人,省高校教学名师4人,省高等学校优秀中青年骨干教师3人,省级教学团队4个;院级教学团队7个,专业带头人(含负责人)30人,中青年骨干教师23人,专任教师中具有双师素质教师159人,占专任教师总数的65%,具有高级职务教师占专任教师总数的39.02%,此外,本学年学院继续引进高层次候鸟专家1人。

学院出台了有关规章制度激励教师到企业一线挂职锻炼和参加业务能力及其他相关培训。本学年,有5人次参与多种形式企业项目实践锻炼,累计锻炼总时间达390天;国内培训122人次,累计培训总时间达270天。

学院鼓励青年教师积极参加各类教学、管理或资源建设比赛,以赛促教学与管理水平及能力的提升。本学年,涌现出一批优秀青年教师,她们在全省、全国乃至国际比赛中获得喜人成绩。如,符应彬、郑业芬、马瑞智三位教师创作的作品《黎孕三月三》在首届国际数字艺术设计作品展中荣获金奖,并排名国内金奖院校的榜首,吕永、刘晨两位教师创作的作品《PHOTO》和刘文佳、张克亮、张瑞娥三位教师创作的作品《海底探秘》荣获银奖,刘文佳、张克亮、张瑞娥三位教师创作的作品《神鸟文》荣获铜奖;我院朱兵艳撰写的论文《微信平台辅助的高职英语教学模式



设计与构建》荣获全国教育技术论文一等奖；卢小萍老师荣获第六届全国高校辅导员职业能力大赛第四赛区复赛三等奖及海南赛区二等奖；我院思政教学部彭倩老师、张小群老师撰写的论文参加首届海南省高校思想政治工作学术论坛评选分别荣获二、三等奖。此外，我院教师在琼海市2017年度科技进步奖评选中荣获二等奖、三等奖各一项。



《黎孕三月三》 荣获金奖获



《海底探秘》 荣获银奖



《神鸟文》 荣获铜奖



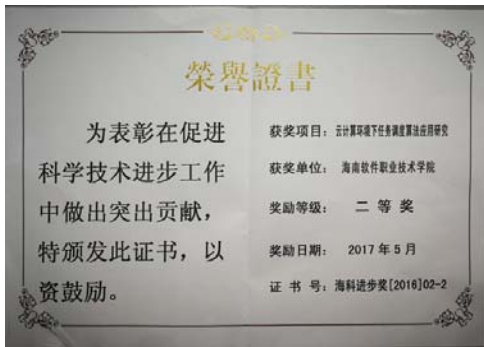
全国论文一等奖



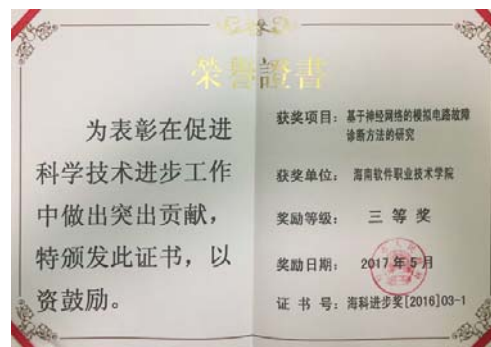
全国高校辅导员职业能力大赛三等奖



全省思政工作学术论坛二等奖



2017 年度琼海市科技进步二等奖



2017 年度琼海市科技进步三等奖

图 1.1 学院教师部分获奖证书

数据来源：学院组织宣传部

1.3.1 校内教师

学院根据《关于教师攻读研究生学位的暂行规定》等规章制度进行教师队伍建设。本学年校内教师 284 人，其中教授 20 人、副教授（含高级工程师）82 人，具有硕士学位 156 人，具有博士学位 2 人、在读博士 3 人，具有双师素质的教师 170 人。

1.3.2 校外兼职教师

本学年，我院聘用校外兼职教师 52 人，中级及以上职称占 36.54%，主要承担实践类课程教学，兼职教师承担校内实践技能课教学工作量占兼职教师的教学工作总量的 87.59%，学院年支付企业兼职教师课酬金额达 169.45 万元。表 1.5 为兼职教师数量、结构、承担课时基本情况一览表。

表 1.5 兼职教师数量、结构、承担课时、学院支付课酬基本情况一览表

兼职教师人数 (未折算人数)	兼职教师年教学工作量 (课时)	企业兼职教师实践课时占企业兼职教师总课时的占比 (%)	职称结构							
			高级		中级		初级		其他	
			人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
52	19623	84.12	11	21.15	8	13.46	5	9.68	28	19.05

学院年支付校外兼职教师课酬金额：169.45 万元

数据来源：学院 2015-2016 学年高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

1.4 实训设备配置水平

学院推进集“教学、培训、科研、生产”四位一体实训基地建设，本学年投入资金 1066.05 万元用于实训基地建设(新增设备)，为新建的高规格实训大楼，新置一批先进教学设备。目前，学院拥有中央财政支持建设的实训基地 5

个，省级示范实训基地建设 1 个，校内各类实验、实训室 81 个。设备总值（单价 1000 元以上）5,072.90 万元，设备状况良好，利用率高，校外实习基地 51 个。

本学年全院 B 类和 C 类课程的教学课时占总课时 78.28%，开出率 100%，课证融通课程 7022 课时，占实践课时总数的 9.04%。部分专业的岗前综合技能培训课程由企业参与实施，企业派人在校全程进行培训、考核，企业参与岗前综合技能培训及顶岗实习指导的专业覆盖面达 100%，图 1.2 为海软动漫有限公司，英立科技公司技术骨干参与岗前综合技能培训部分教学场景。



图 1.2 英立等企业技术骨干指导学生实训场景

数据来源：学院软件工程系

1.4.1 校内实训基地

校内高标准实训室逐年增加，很好地满足各专业实践教学需要。学院历年校内实训设备条件及使用情况如表 1.6 所示，表 1.7 所示中央和地方财政支持建设实训基地情况。

表 1.6 校内实训条件与使用情况表

学年	实训室个数	设备总值 (万元)	当年新增 设备值 (万元)	大型设备 (台套)	使用频率(人时)	
					校内	社会
2010-2011	50	1814.118	253.814	17	1790300	14218
2011-2012	56	2114.854	476.246	30	2312448	17220
2012-2013	61	2687.305	633.256	31	2689287	13520
2013-2014	58	2923.86	516.69	40	2407620	9492
2014-2015	59	3274.34	585.85	52	2238306	18735
2015-2016	70	4558.43	1283.50	78	2196420	17535
2016-2017	81	5072.90	1066.05	81	2441912	25518

数据来源：学院2010~2017学年高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台



表1.7 中央与地方财政支持建设的实训基地列表

序号	基地名称	建设经费（万元）	批建年份
1	计算机应用与软件技术实训基地	360	2005
2	电工电子与自动化实训基地	340	2008
3	艺术设计（动漫方向）实训基地	340	2011
4	嵌入式技术（物联网方向）实训基地	400	2012
5	信息安全技术实训基地	360	2013
6	动漫艺术设计示范基地	60	2015

数据来源：学院科研设备处

1.4.2 校外实训基地

本学年，学院在原有基地的基础上进行整合优化和拓展，目前建有相对稳定的校外实训基地 51 个，能较好地满足各专业学生校外实习和顶岗实习教学所需，具体情况如表 1.8 所示。

表1.8 校外实训基地一览表

序号	基地名称	依托单位	建立日期（年月）	主要面向专业	主要承担实施实训项目
1	海南好思达网络科技有限公司实训基地	海南好思达网络科技有限公司	201406	计算机网络技术	局域网搭建、网络设备安装与调试
2	海南一商科技有限公司实训基地	海南一商科技有限公司	201406	计算机网络技术、信息安全	局域网搭建、网络设备安装与调试
3	海南蓝点计算机网络工程有限公司实训基地	海南蓝点计算机网络工程有限公司	201406	计算机网络技术、信息安全	网络维护、网络搭建
4	海南威龙电脑有限公司实训基地	海南威龙电脑有限公司	201406	计算机网络技术	电脑维护、网络维护、网络搭建
5	市场营销实训基地	琼海春晖实业有限公司	201406	市场营销、电子商务	产品营销、导购、讲解、网络营销
6	会计实训基地	佳鹏会计师事务所	201406	财务管理、会计电算化	报税、会计、出纳、审计助理
7	财务实训基地	琼海立信财务公司	201406	财务管理、会计电算化	报税、会计、出纳、审计助理
8	用友 ERP 实训基地	用友海南分公司	201406	财务管理、会计电算化、计算机应用技术、电子商务	软件应用、软件维护、网站编辑、财务管理、电算化应用、市场营销
9	电子商务实训基地	深圳万泉河科技有限公司	201204	电子商务、市场营销、计算机应用	产品营销、网络营销、网络边
10	计算机应用技术实训基地	海南乐享网络科技有限公司	201011	计算机应用技术、电子商务	网站建设、维护、推广
11	计算机应用技术实训基地	海南海天游网络科技有限公司	201206	计算机应用技术、电子商务	网站建设、推广、维护
12	计算机应用技术实训基地	重庆德克特信息技术有限公司	201006	计算机应用技术、电子商务	UI 设计、Photoshop 图像处理、网站开发、网站建设、网络编辑
13	计算机应用技术实训基地	广州小马哥教育科技有限公司	201110	计算机应用技术、电子商务	UI 设计、Photoshop 图像处理、网站开发、网站建设、网络编辑
14	计算机应用技术实训基地	广州传智播客教育集团	201012	计算机应用技术、电子商务	UI 设计、Photoshop 图像处理、网站开发、网站建设、网络编辑
15	实践教学基地	海南英立科技开发有限公司	201306	移动互联应用技术、软件技术	安卓游戏开发、软件测试、移动互联网应用技术
16	武汉大学深圳研究院移动互联网基地	武汉大学深圳研究院	201306	软件技术	移动端软件开发、移动网络技术



序号	基地名称	依托单位	建立日期 (年月)	主要面向专业	主要承担实施实训项目
17	海口晖腾科技有限公司就业见习基地	海口晖腾科技有限公司	201306	软件技术、嵌入式技术与应用	网页开发、在线运营维护
18	琼海市大路镇人民政府见习基地	琼海市大路镇人民政府	201306	移动互联应用技术、软件技术	网站信息更新、网站后台维护
19	深圳市凡达迅科技有限公司毕业生实习基地	深圳市凡达迅科技有限公司	201504	移动互联应用技术、软件技术	软件设计与开发、移动通信技术
20	东莞市亚星半导体有限公司	东莞市亚星半导体有限公司	201402	电子信息工程技术、应用电子技术、移动通信技术	电子测试、电子产品设计、电子产品安装维修
21	一汽海马汽车有限公司(海马)	一汽海马汽车有限公司(海马)	201506	汽车检测与维修技术、汽车电子技术、电子信息工程技术、应用电子技术	电器维修、线路维修、喷漆、冲压
22	海南英利新能源有限公司	海南英利新能源有限公司	201504	电子信息工程技术、应用电子技术、移动通信技术	线路维修、电器维修、机器人维修
23	东风南方琼海4S店	东风南方琼海4S店	201505	汽车检测与维修技术、汽车电子技术	汽车销售、发动机维修、电路维修、汽车钣金
24	海南合群汽车销售有限公司	海南合群汽车销售有限公司	201505	汽车检测与维修技术、汽车电子技术	汽车销售、发动机维修、电路电器维修、汽车钣金
25	海口捌捌库汽车维修服务公司	海口捌捌库汽车维修服务公司	201505	汽车检测与维修技术、汽车电子技术	发动机维修、底盘维修、电子电器维修、电路改装、汽车钣金
26	琼海金正大汽车服务有限公司	琼海金正大汽车服务有限公司	201211		发动机维修、底盘维修、电子电器维修、电路改装、汽车钣金
27	深圳市中亚成科技教育有限公司	深圳市中亚成科技教育有限公司	201310	电子信息工程技术、应用电子技术	电子电路设计与测试、岗前培训、顶岗实习
28	海南安德信机电设备安装工程服务有限公司	海南安德信机电设备安装工程服务有限公司	201410	电子信息工程技术、应用电子技术	家电维修、物业维保、电器安装
29	海口快修管家服务有限公司	海口快修管家服务有限公司	201003	电子信息工程技术、应用电子技术	家用电器维修、电器安装、电冰箱维修、电视机维修
30	海口科琼仪器设备有限公司	海口科琼仪器设备有限公司	201111	电子信息工程技术、应用电子技术	电器维修、电器产品安装、电器售后维保、顶岗实习
31	中央电视台央视动画有限公司实习基地	中央电视台央视动画有限公司	201209	动漫制作技术	动画制作
32	三亚崖角动画有限公司实习基地	三亚崖角动画有限公司	201304	动漫制作技术	动画制作、动漫设计
33	海南枫华动漫创意有限公司实习基地	海南枫华动漫创意有限公司	201510	动漫制作技术	动漫制作、动画片创作
34	海南海软动漫制作有限公司实习实训基地	海南海软动漫制作有限公司	200806	动漫制作技术	红色娘子军动画创作、邦溪故事动画片创作
35	琼海电视台实习实训基地	琼海电视台	200909	动漫制作技术、广告设计与制作	影视制作
36	海南智海王潮展览策划有限公司实习基地	海南智海王潮展览策划有限公司	201009	动漫制作技术、广告设计与制作、环境艺术设计	会议活动策划、展览活动策划
37	北京嘉旗映画文化传播有限公司校企合作基地	北京嘉旗映画文化传播有限公司	201202	动漫制作技术、广告设计与制作	影视制作
38	牡大动画有限公司人才培养基地	牡大动画有限公司	201509	动漫制作技术	《乐比悠悠》动画制作
39	杭州绿风园林景观设	杭州绿风园林景	201403	环境艺术设计	景观设计



序号	基地名称	依托单位	建立日期 (年月)	主要面向专业	主要承担实施实训项目
	计研究院人才培养基地	观设计研究院			
40	琼海又一村广告有限公司实习基地	琼海又一村广告有限公司	201407	广告设计与制作	广告制作
41	海南晨星文化传播有限公司实习基地	海南晨星文化传播有限公司	201406	广告设计与制作	广告设计
42	海南图谋创意策划有限公司实习基地	海南图谋创意策划有限公司	201408	动漫制作技术、广告设计与制作、传播与策划	动画策划、活动策划
43	海南英立科技有限公司实习基地	海南英立科技有限公司实习	201211	动漫制作技术、广告设计与制作、环境艺术设计、游戏设计	游戏设计、动画制作
44	万达希尔顿酒店实习实训基地	三亚海棠湾万达希尔顿逸林度假酒店	201509	旅游管理、酒店管理、商务英语、旅游英语	前厅服务与管理综合实训、客房服务与管理综合实训、餐厅服务与管理综合实训、康乐服务与管理综合实训
45	白石岭风景区实习实训基地	海南中田旅业股份有限公司	201511	旅游管理、旅游英语	导游综合实训项目、景区票务综合实训项目、景区网络营销综合实训项目、景区经营与管理综合实训项目
46	铂尔曼度假酒店实习实训基地	三亚湾海居铂尔曼度假酒店	201510	旅游管理、酒店管理、商务英语、旅游英语	前厅服务与管理综合实训、客房服务与管理综合实训、餐厅服务与管理综合实训、康乐服务与管理综合实训
47	杭州宋城千古情实训基地	三亚千古情旅游演艺有限公司	201505	音乐制作	舞台灯光、音响设备调控
48	泰山千古情实训基地	宋城集团泰山千古情旅游演艺有限公司	201505	音乐表演	舞台灯光、音响设备调控
49	海南碧桂园金沙湾温泉酒店实习实训基地	海南碧桂园金沙湾温泉酒店	201603	旅游管理、酒店管理、商务英语、旅游英语	前厅服务与管理综合实训、客房服务与管理综合实训、餐厅服务与管理综合实训、康乐服务与管理综合实训
50	三亚千古情实训基地	三亚千古情旅游演艺有限公司	201603	音乐制作	舞台灯光、音响设备调控
51	博鳌年会酒店接待实训基地	博鳌亚洲论坛大酒店	201605	旅游管理、酒店管理、商务英语、旅游英语	博鳌亚洲论坛年会接待服务综合实训

数据来源：学院 2016-2017 学年高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

1.4.3 教学仪器设备

学院教学仪器设备总值 10,485.05 万元,生均教学科研仪器设备值 20375.15 元/生,设备性能好,满足当前教学需要。

1.4.4 信息化建设与资源共享

1. 打造“互联网+”校园,优化人才培养环境

学院以十万兆交换网络、虚拟化云服务为核心,校园网主干线光链路全部升级为 10G 的数据链路,实现了校园 WiFi 全覆盖、光纤入室、平板电脑、手机等移动接入终端全连接,形成“互联网+”校园的新技术形态,推进不同的情景下的个性化服务。以“实时协同分工网络”为核心,借助网络信息技术,使师生工作、学习、生活呈现出一种新型的校园时空格局,形成“互联网+”校园的



新组织形态。加速教学的“开放化”，开发教学资源库、网络课程、微课、慕课等网上资源，打破课程和教学资源固有的结构和边界，向课堂外、校园外延伸和开放，形成“互联网+”校园的教与学新关系形态。

2. 图书资源共享

学院不断推进与社会之间的图书资源共建共享工作，并且取得了可喜的成绩。一是共享校外的资源越来越丰富多彩；二是校外读者共享学院图书馆资源越来越方便快捷，这也是学院一直致力于服务社会、服务地方、服务社区所结出的硕果。

学院通过海南省教育科研数字图书馆平台实现了全省所有高校图书馆之间实体文献的馆际互借与电子资源的共建共享。各馆通过该平台进行图书的馆际互借（与申通物流合作进行邮寄）操作，并且各馆馆藏数字资源通过文献传递方式进行共享。几年来，我院文献传递量在省数图的用户排行榜上一直居于省内高职院校的前列。

图书馆的文献资源全面向社会免费开放，社会读者只需要缴纳 100 元押金，办理一张借阅证，就可以在图书馆免费阅读和借阅图书了。

学院 2015 年信息化校园建设中建立了“校外访问 VPN”，通过帐号可以顺畅的访问图书馆 2017 年新购买的中国知网（CNKI）期刊库，以及维普资讯镜像站，极大地满足了学院教师科研的文献需要。

图书馆鉴于学院数据库资源偏少的困境，购买了畅想之星电子图书，通过手机 APP 就可以阅读和下载，不再受校园网 IP 限制。另外，经过图书馆不断地争取，本年度在学院范围内试用了百度文库、51CTO 视频库、超星期刊、软件通等一大批对教师教学科研有极大帮助的数据库。

我院图书馆一直都致力于推广全民阅读，惠及地方，逐渐的“走出图书馆”，“走向社区”，“走向地方”。2016 年图书馆积极参与省高校图工委举办的社会服务创新案例大赛，推行了以“送书进军营，重构新时期‘军民鱼水情’”为主题的社会服务活动，以流动图书馆分馆建设为抓手，打造服务地方的示范基地。图书馆与 75571 部队、琼海边防支队、博鳌边防派出所、潭门边防派出所、龙湾港边防派出所等签署了流动分馆建设协议，于 2016 年 12 月 22 日正式挂牌。随着流动分馆的挂牌，流动图书馆建设走向制度化，社会影响力逐渐增大。2017 年 2 月，图书馆又与琼海市武警中队建立合作关系。2017 年 6 月积极支持师苑小区童话书屋的建设，提供了 188 册图书。据统计，几年来，图书馆为各分馆共提供了 2083 册图书。

本年度，以馆长李开为主持人提交的“送书进军营，重构新时期‘军民鱼水情’”案例在第一届海南省高校图书馆社会服务创新案例大赛中荣获三等奖。



流动分馆借阅图书统计	
分馆名称	借阅图书（册）
75571 部队	450
琼海边防支队	522
博鳌边防派出所	199
潭门边防派出所	280
龙湾港边防派出所	206
武警琼海市中队	238
师苑小区童话书屋	188
合计	2083

表 1.9 流动分馆借阅图书统计



图 1.3 图书馆社会服务获创新奖



图 1.4 边防支队部分流动分馆

数据来源：学院图书馆

3. 教学资源建设与共享

本学年，根据中央电教馆和学院网络中心的部署，学院利用“世界大学城”平台新启动了 21 门网络课程建设，实现“网络学习空间人人通”，开展信息技术促进教育教学模式改革、建设特色数字化教学资源等，充分发挥信息技术的优势，促进信息技术与教育教学的深度融合。



图 1.5 “世界大学城”网络课程平台



图 1.6 学院建设的高档次微课录制室

数据来源：学院教务处



4. 教育教学管理信息化

学院积极推进数字化校园建设步伐,先后部署虚拟化云数据中心、20T的灾备中心完成对学院网站群数据、教务管理系统、财务管理数据等系统备份,先后搭建完成共享型数字化学习空间门户、职业院校数字化学习中心平台等数字化资源库,2016年学校加入了海南省高校课程共享联盟。学校通过利用以上平台初步实现了专业资源库和网络课程建设的平台支撑。与此同时,学院还承担着海南省高等教育网信息平台、高校科研项目申报、海南省技能大赛管理平台、高校特色专业申报评审等共10余项信息平台的运维。本年度,学院在积极推进教学工作诊断与改进中,先行成立信息化建设领导小组,为构建“五横五纵一平台”诊改模式开辟良好开端。

1.5 办学经费与成本

1.5.1 办学经费

2016年,学院教育经费总收入14,156.52万元,其中学费收入2,671.78万元,财政经常性补助收入4,672.54万元,中央、地方财政专项资金投入6,282.01万元,社会捐赠110.00万,其他收入420.19万元,表1.10所示为2016年学院经费收入情况明细表。

表1.10 2015年学院经费收入情况明细表

金额单位:万元

教育经费总收入	其 中									
	学费收入		财政经常性补助收入		中央、地方财政专项资金投入		社会捐赠		其他收入	
	金额	比重	金额	比重	金额	比重	金额	比重	金额	比重
14156.52	2671.78	18.87%	4672.54	33.01%	6282.01	44.38%	110	0.78%	420.19	2.97%

数据来源:学院2016-2017学年高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

1.5.2 经费支出

2016年,学院总支出为14,670.57万元,比2015年减少1413.13万元,减少9.63%。其中基础建设投入4,682.94万元,教学经费投入2952.65万元,占总支出的20.13%。在教学经费投入中,教学仪器设备购置支出947.50万元,比2015年减少1966.89万元,减少207.59%;日常教学业务支出2,005.15万元,比2015年减少706.65万元,减少35.24%;教学改革及研究支出154.18万元,比2015年减少21.44万元,减少13.90%;师资队伍建设支出112.64万元,比2015年增长2.4万元,增加2.13%;图书购置费35.00万元,比2015年减少55



万元,减少 157.14%,其他支出 6733.16 万元,比 2015 年增加 45.32 万元,增加 0.67%。学院教学经费支出明细详见表 1.11。

表1.11 学院经费支出情况明细表

金额单位:万元

支出 总额	其 中											
	教学经费投入										其它支出	
	教学仪器设备 采购支出		日常教学 业务支出		教学改革及 研究支出		师资建设 支出		图书 购置支出			
	金额	比重	金额	比重	金额	比重	金额	比重	金额	比重	金额	比重
14670.57	947.5	6.46%	2005.15	13.67%	154.18	1.05%	112.64	0.77%	35	0.23%	6733.16	45.89%

数据来源:学院 2016-2017 学年高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

2. 学生发展

2.1 生源基地与状况

2.1.1 招生与录取

2016 年,海南省教育厅下达学院高等教育招生计划 2350 人,实际录取 2341 人,录取率 99.62%,比 2015 年提高 4.73%;报到 2049 人,报到率 87.53%,比 2015 年提高 5.00%。学生报考原因详见图 2.1。

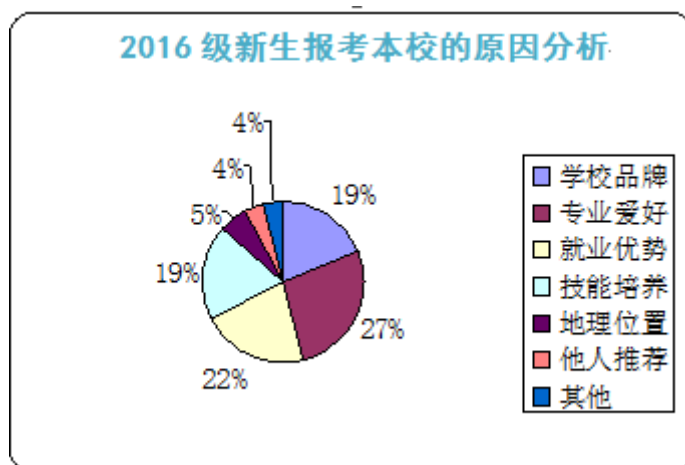


图 2.1 2016 级学生报考学院原因分析

数据来源:2016-2017 学年高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

2.1.2 生源分布与结构

(1) 生源分布

2016 年学院面向全国 27 个省、自治区、直辖市招高职生,生源地分布结构进一步优化,外省生源数比例达 41.97%,西部学生比例达到 5.9%,本区域生源数达 75.01%,来自农民或农民工家庭的学生比例高达 62.71%。表 2.1 所示为 2016 级新生生源分布比例,表 2.2 所示为 2016-2017 学年在校生的地区、户口所在地及民族情况。以数据可见,学院生源主要来自本省农村家庭的孩子。



表2.1 2016级高职新生源分布比例

	总数	其中					
		省内	省外	本区域	西部地区	农村	城镇
实际报到数（人）	2049	1189	860	1537	121	1285	764
占比（%）		58.03	41.97	75.01	5.9	62.71	37.29

数据来源：2016-2017 学年高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

表2.2 2016-2017学年高职在校生的地区、户口所在地及民族情况

在校生总数（人）	外省学生数（人）	比例（%）	西部地区学生数（人）	比例（%）	常住户口所在地为农村的学生数（人）	比例（%）	贫困地区156学生数（人）	比例（%）	少数民族学生数（人）	比例（%）	国际学生（人）	比例（%）
5131	1404	27.36	351	6084	2934	57.18	355	6.92	686	13.37	5	0.09

数据来源：2016-2017 学年高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

（2）生源结构

2016级新生中，高职生2049人，五年制一贯制新生500人。高职新生中，普通高中占48.66%、单招生占39.87%，五年制第四年转段占11.52%。2016年，我院与琼州学院在面向软件工程、动漫艺术设计两个专本衔接专业共招生97名学生，有序推进专本衔接教育工作。2016级新生（含五年制一年级）生源结构详见表2.3。

表2.3 2016级新生（含五年一贯制）生源结构

	高职新生					五年制一贯制新生
	普通高中		单招生	五年一制第四年转段生	小计	
	专本衔接	专科				
人数（人）	100	787	730	432	2049	500
比例	4.9	38.4	35.6	21		

数据来源：学院招生就业处

2.1.3 生源背景

2016年学院新生（含五年一贯制）来自农村户籍占%、城镇户籍占%，详见表2.4。

表2.4 2016年学院新生（含五年制一年级）生源背景

	农村户籍	城镇户籍
人数（人）	1585	964
占新生比例	61.18	38.82

数据来源：学院招生就业处



2.2 升学

学院非常重视学生持续发展问题，并通过专升本、专接本等升学形式，为学生的继续深造拓展了道路。近2年，我院专升本成绩喜人，共有82名应届专科毕业生参加了海南省专升本考试，22人分别被录取到海南师范大学等四所应用型本科院校就读，录取率高达26.83%。依托专本衔接教育，2016年100名动漫设计与制作和软件技术专业学生就读海南海洋大学的专本衔接教育专业，为学生直通本科学历教育铺垫了道路。

2.3 知识技能

本学年，学院高职毕业生专业综合素养和技能得到进一步强化，毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率达97.342%，其中，取得中级以上资格证书占总资格证书种类的87.02%；毕业生参加为期6个月的顶岗实习率100%，顶岗实习对口率达63.38%；技能大赛成绩再创新高，2016-2017学年全院共获得49项省部级奖项，其中，在2017年全国职业院校技能大赛中获得一个一等奖（也是全省高职院校中唯一的一个一等奖），一个二等奖和2个三等奖的好成绩；在中国大学生广告艺术节中获学院奖银奖获铜奖和优秀奖；在2017年海南省职业院校技能大赛中获得一等奖8项，二等奖13项，三等奖15项，一等奖和总奖牌数达到历史之最；泛珠三角大学生计算机作品赛（海南赛区久其杯）获得一等奖、二等奖、三等奖各1项；全国大学生电子设计竞赛海南赛区“NI杯”获得一等奖2项，三等奖2项等等。表2.5所示为本学年在校生参加专业技能竞赛获得省级一等奖及国家级三等奖以上获奖情况一览表。

表2.5 学生参加专业技能竞赛获得省级一等奖及国家级三等奖以上情况一览表

序号	竞赛名称	级别	等级
1	2017年全国职业技能大赛“电子商务技能”项目	国家级	一等奖
2	2017年全国职业院校技能大赛“移动互联网应用软件开发”项目	国家级	二等奖
3	2017年全国职业院校技能大赛“大数据技术与应用”项目	国家级	三等奖
4	2017年全国职业院校技能大赛“园林景观设计”项目	国家级	三等奖
5	2017年海南省职业院校技能大赛“电子商务技能”项目	省级	一等奖
6	2017年海南省职业院校技能大赛“移动互联网应用软件开发”项目	省级	一等奖
7	2017年海南省职业院校技能大赛“汽车营销技能”项目	省级	一等奖
8	2017年海南省职业院校技能大赛“大数据技术与应用”项目	省级	一等奖
9	2017年海南省职业院校技能大赛“计算机网络应用”项目	省级	一等奖
10	2017年海南省职业院校技能大赛“汽车检测与维修技能”项目	省级	一等奖
11	2017年海南省职业院校技能大赛“‘互联网+’技术应用与开发”项目	省级	一等奖
12	2017年海南省职业院校技能大赛“园林景观设计”项目	省级	一等奖
13	2017年“泛珠三角”大学生计算机作品赛海南赛区项目	省级	一等奖

数据来源：教务处、相关系部

【典型案例】

强化职业认证、让毕业生如虎添翼

网络工程系紧跟企业行业对网络技术人才的需求，以学生职业技能为抓手，以权威职业资格认证为突破口，强化学生技能训练，帮助学生认识职业、了解岗位、持证上岗，为增加就业筹码，为今后的职业发展奠定扎实的基础，使学生在激励的就业竞争中脱颖而出。在专业教师的悉心指导下，经过强化训练，本年度毕业生获证率达95%以上，其中，有8名同学获得高水平的华为HCNP证书。这些学生全部都找到了薪水丰厚的对口的的工作，成为了企业的骨干技术。

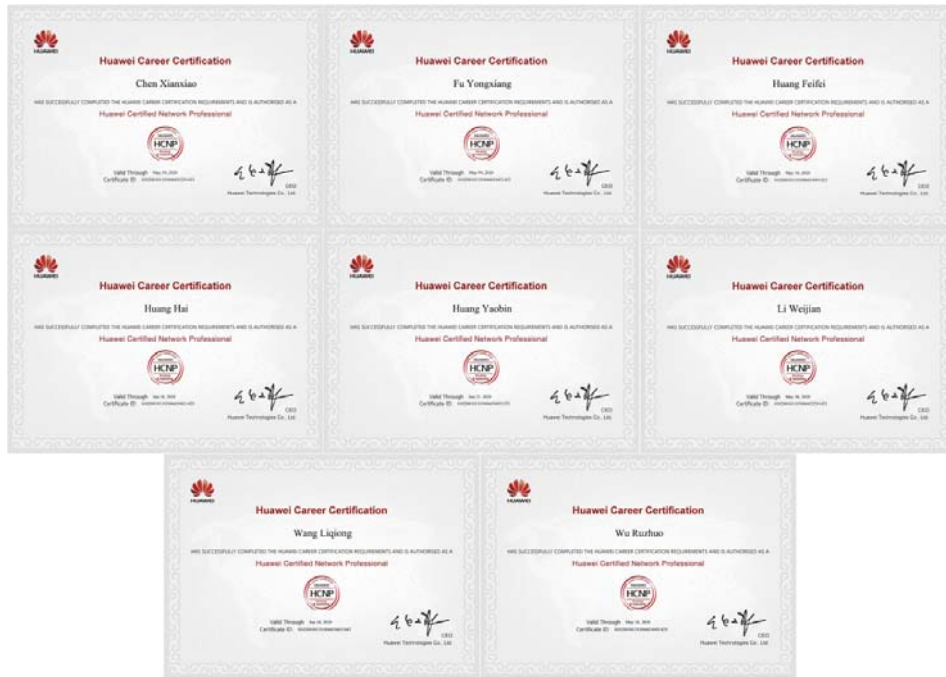


图 2.2 网络专业学生取得的华为 HCNP 证书

数据来源：学院网络工程系

【典型案例】

产教融合育人才、校企合作促共赢

学院以产教融合重构人才培养模式，将创新意识和综合实践能力的培养作为人才培养的核心，继承并形成“行业引领，需求导向；校企协同，机制创新；产教融合，强化实践”的人才培养理念，转变人才培养方式，不断深化校企合作并逐步形成了“专业共建、人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”的长效机制，使得学生切实地感受企业对知识、素质、技术、能力的要求，并以此为基础进行有针对性的专业配套设置和课程、教材调整，建立以职业能力为中心的教学体系，从而确立人才质量定位，增强人才培养的适用性，有效地促进了学生职业能力的提升，人才培养质量在我省同类院校中名列前茅。

1. 人才培养模式整体框架

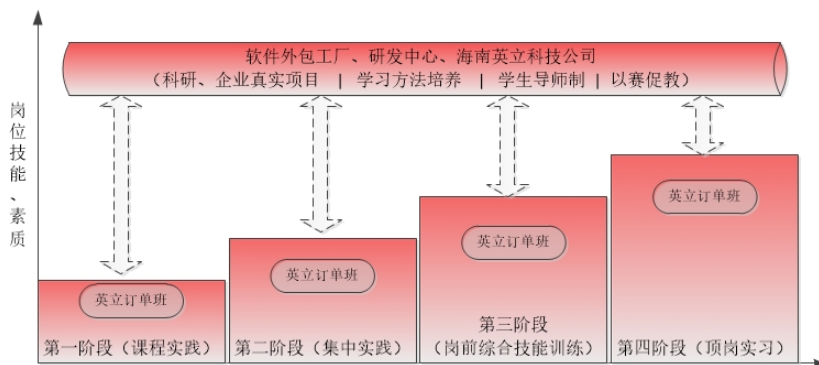


图 2.3 以产教融合重构人才培养模式

2. 以真实项目为载体，建立虚拟创新创业班

(1) 以软件外包工程、研发中心为平台，为学生实践提供条件。教师承接横向课题有：海南康元实业有限公司门户、公众号、小程序、CRM 系统，Westlake 国际有限公司门户等；海南英立科技等合作企业实战项目有：《安全小标兵》、《蹦跹小怪兽》等十余款游戏。

(2) 注重方法优先，在参与真实项目的过程中教会学生学习方法并养成良好的自学习惯；

(3) 建立学生导师制，成立虚拟创新创业班。由经验丰富的大二、大三学生带领团队，形成良好的团队运营及人才培养制度，为虚拟创新创业班扩大规模提供可能。

(4) 教师积极组织学生参加各项比赛，合作企业在学生竞赛培训中积极提供技术支持，学生的专业技能得到不断提高，以赛促教得到充分体现。

3. 学生技能水平与对口就业率稳步提升

(1) 在 2017 年学生参加职业技能大赛、海南省“泛珠三角”以及全国大学生电子设计竞赛海南赛等获全国二等奖 1 项，三等奖 2 项，省一等奖 2 项，二等奖 6 项，三等奖 7 项，省优秀奖 1 项。



图 2.4 国赛一等奖



图 2.5 国赛三等奖



图 2.6 国赛一等奖



图 2.7 国赛三等奖

(2) 实习就业典型

表2.6 部分学生就业信息明细表

序号	姓名	工作单位	职务	薪资
1	李江	海南易瑞可高新技术开发有限公司	安卓软件开发	7500 元
2	贾梦瑶	上海草屋科技有限公司	内容运营	6000 元
3	杨少杰	成都幼麟科技有限公司	游戏开发工程师	6000 元
4	于孝杰	海南旅居云创科技有限公司	前端工程师	5000 元
5	徐世通	深圳市群智信息技术有限公司	硬件测试兼软件开发储备	5000 元
6	陈冬明	卓虹通讯电子有限公司	Android 研发	8000 元
7	何纪成	厦门仁优网络科技有限公司	技术研发	6000 元
8	吕宇婷	广州捷波网络科技有限公司	前端开发工程师	6000 元
9	张小英	东莞市众捷信息科技有限公司	前端开发工程师	8000 元
10	王东浩	东软集团（广州）有限公司	软件开发工程师	7000 元

(3) 对口就业率稳步提升

软件工程系 2017 届毕业生相关专业总共有毕业生 240 名。截止到 2017 年 9 月数据统计：专升本 41 人，应聘公司、企业 184 人，灵活就业 15 人，就业率达 93.75%，相比 2016 年的 92.27% 提升了 1.48 个百分点，相比 2015 年的 92.35% 提升了 1.4 个百分点。如下图所示：

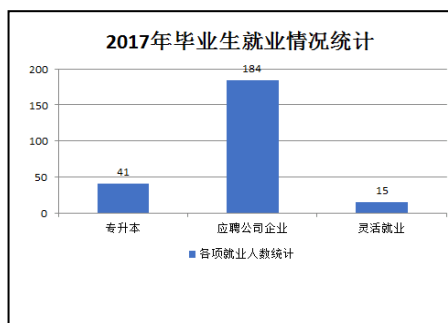


图 2.8 2017 届毕业生就业情况

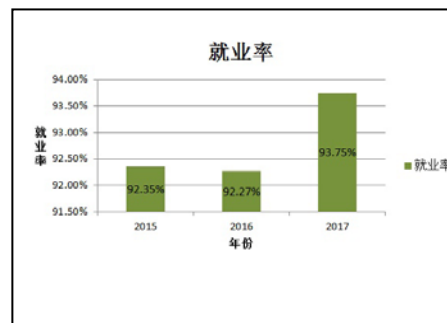


图 2.9 2015-2017 届就业率对比

数据来源：学院软件工程系

2.4 学生可持续发展与综合素质

多年来，学院始终把立德树人作为立身之本，突出创新型人才培养，做到了由注重单一技能发展到强调综合素质、由注重基础素质发展到前调发展素质、由依托课堂教学发展到开发多元途径、由注重实现就业发展到关注学生价值体现。在教学目标设计认真分析人才市场对各专业学生综合素质需求，兼顾学生可持续发展能力，明确培养目标。既注重知识、技能的培养，让学生“学会做事”，满足生存需要；

同时将社会主义核心价值观融入教育教学和校园生活的各个领域，鼓励和引导学生通过社会实践、公益活动等方式，学会做人做事，提升个人综合素质。加强道德教育和身心健康教育，重视中华优秀传统文化对学生的滋养和教育，以观念转变为先导，课程设计为主体，综合育人为关键环节，突出个性和特色为目标，为培养学生的可持续发展和综合素质培养进行顶层设计。

2017届校级优秀毕业生人数共84人，占全部毕业生数的4.39%；优秀学生干部82人占全部毕业生数的4.29%。

【典型案例】

以青春之名 践行十九大

2017年，学院信息管理系开展了主题为“以青春之名，践行十九大”系列活动，把十九大精神日常化、具体化、形象化、生活化，使该系每个学生都能感知、领悟十九大精神，真正做到内化于心，外化于行。利用海报、班会、演讲、大合唱、微信公众号、系部网站等多种形式进行活动宣传，组织等各项活动，弘扬十九大精神，如：元旦晚会、新生篮球赛、足球赛、十大歌手、大合唱、才艺大比拼、辩论赛、百科知识竞赛、演讲等。以“志愿活动、人人参与”为主题，围绕该系专业特点，开展环境保护、知识传播、文明校园、文明琼海、电商扶贫等形式各异的志愿服务活动。让该系全体大学生不忘初心跟党走，牢记使命颂党恩。



图 2.5 信息管理系学生践行十九精神的部分场景

数据来源：学院信息管理系



【典型案例】 积极开展志愿者活动，热心服务社区

本学年度我院青年志愿者协会，始终坚持“以专业知识服务人，以奉献精神感染人”的宗旨。积极倡导“奉献，友爱，互助，进步”的志愿者精神，提倡“团结互助，扶贫济困”的良好风尚。为追求团结、友爱、融洽、和谐的社会而努力。协会始终立足于实际，尽己所能，不计报酬，奉献爱心，在学院和社会上开展了一系列具有深远意义的公益活动。一年众大小活动开展 535 次，参与人次 9255 人，服务总时长 46259 小时。表 2.6 所示为 2016-2017 学院青年志愿者参加校内外活动一览表。

表 2.6 2016-2017 学年学院青年志愿者参加校内外活动一览表

2016—2017年度志愿活动预览表				
序号	活动阵地	活动名称或内容	参与人次	总时长
1	海南软件职业技术学院	综合楼706卫生清理	5	5
2	七彩小屋	七彩小屋志愿活动	597	4179
3	北仍村	北仍村志愿服务活动	387	3096
4	动车站和汽车站	接待新生志愿服务	18	216
5	校内服务	2016级新生接待志愿服务	70	1470
6	校园绿荫大道	校内服务	8	8
7	动车站	动车站志愿服务	624	4368
8	龙寿洋	奔跑吧，琼海	34	170
9	海南软件职业技术学院	清洁汽车实训基地	3	9
10	海南软件职业技术学院	校园小广告清除	5	5
11	先锋城	先锋城志愿服务	8	16
12	博鳌	博鳌白色垃圾清理	13	26
13	海南软件职业技术学院	莎莉舞台后清洁校园	170	510
14	海南软件职业技术学院	无偿献血志愿服务	12	36
15	光荣院	光荣院关爱志愿服务	6	36
16	校园	校园死角垃圾清理	12	12
17	公交车站	兑换零钱志愿服务	14	28
18	海南软件职业技术学院	校园募捐志愿活动	36	108
19	龙立坡社区	助残	15	30
20	博鳌镇	首届博鳌MSP国际旅游环岛耐力赛志愿服务	104	832
21	博鳌镇博鳌国宾馆	爱心嘉年华志愿服务	40	280
22	海南软件职业技术学院教学楼	观看微电影志愿活动	3	6
23	海南软件职业技术学院	志愿者日	10	10
24	保亭镇	精准扶贫志愿活动	2	80
25	海南软件职业技术学院	校园打扫志愿服务	6	6
26	海南软件职业技术学院	建设文明琼海	10	20
27	海南软件职业技术学院	校园打扫志愿服务	14	14
28	海南软件职业技术学院	校园创文志愿活动	130	130
29	海南软件职业技术学院	打扫校园	100	300
30	海南软件职业技术学院	科幻大赛宣传志愿服务	3	3
31	海南软件职业技术学院	文明校园垃圾清理	20	20



32	琼海动车站	暑假城市创建文明城市文明交通劝导	480	4320
33	海南软件职业技术学院	艺术馆与清洁区志愿活动	15	22.5
34	海南软件职业技术学院	清洁区志愿服务	11	5.5
35	海南软件职业技术学院	优化校园环境 清理校园小广告	19	19
36	海南软件职业技术学院	雷锋月清洁校园小广告	12	12
37	海南软件职业技术学院	广告清洁志愿服务	8	8
38	海南软件职业技术学院	校园小广告清洁活动	10	10
39	山叶社区	山叶小区志愿服务	20	40
40	琼海市区	公交车零钱兑换 便民服务	8	24
41	校园外	雷锋月清洁社区卫生	15	30
42	海南软件职业技术学院	琼海市献血车志愿服务	3	12
43	校园外	雷锋月文明交通	15	30
44	海南软件职业技术学院	校园清洁志愿服务	4	4
45	海南软件职业技术学院	雷锋月实训楼	7	7
46	海南软件职业技术学院	海南省技能大赛志愿服务	12	36
47	琼海市	文明出行，幸福你我	678	2712
48	金海岸酒店	博鳌亚洲论坛志愿服务	21	2352
49	亚洲论坛大酒店	博鳌亚洲论坛志愿服务	13	1456
50	东屿岛酒店	博鳌亚洲论坛志愿服务	2	224
51	海南软件职业技术学院	拍摄地球日公益宣传片	14	196
52	海南软件职业技术学院	学雷锋光盘活动	26	26
53	海南软件职业技术学院	地球日公益活动启动仪式暨签名活动	50	100
54	博鳌金湾	博鳌亚洲论坛志愿服务	28	1344
55	佰悦湾温德姆酒店	博鳌亚洲论坛志愿服务	6	288
56	博鳌旅游集散协会	博鳌亚洲论坛志愿服务	6	216
57	华美达酒店	博鳌亚洲论坛志愿服务	21	1008
58	琼海市旅游发展委员会	博鳌亚洲论坛志愿服务	12	384
59	景区讲解员	博鳌亚洲论坛志愿服务	6	192
60	敬老院	敬老院志愿服务	24	144
61	琼海市	公交车零钱兑换 便民服务	8	16
62	海南软件职业技术学院	垃圾清理	25	12.5
63	海南软件职业技术学院	图书馆打扫志愿活动	33	33
64	海南软件职业技术学院	教学楼落地风扇维修	15	15
65	海南软件职业技术学院	文明校园巡逻	10	5
66	登仙岭社区	清理广告	10	40
67	海南软件职业技术学院	对口单招招生会场布置	4	20
68	博鳌	清理白色垃圾	13	39
69	登仙岭社区	登仙岭社区志愿活动	27	81
70	琼海市	创文明城市	3	6
71	整改街道	整改街道志愿活动	8	32
72	塔洋镇	巩固创文	5	20
73	龙寿洋万亩田园	千人慢跑	20	80
74	塔洋镇	塔洋镇志愿服务	9	90
75	海南软件职业技术学院	教育周志愿活动	15	45
76	海南软件职业技术学院	文明校园巡逻	17	17
77	先锋城	先锋城社区打扫	7	7
78	琼海市潭门镇	奔跑吧 琼海志愿活动	54	810
79	海南软件职业技术学院	海南软件职业技术学院	6	12
80	海南软件职业技术学院	文明校园巡逻	10	5
81	海南软件职业技术学院	海南软件职业技术学院	3	12
82	实验小学幼儿园	幼儿园志愿服务	22	77
83	实验幼儿园	实验幼儿园维持秩序	9	36
84	琼海市团市委	团市委志愿服务	7	35
85	市政府	垃圾清理	25	25
86	未来星幼儿园	未来星幼儿园志愿服务	17	51
87	实验小学	实验小学志愿者服务	2	8
88	海南软件职业技术学院	校园文明督导	2700	2700
89	万泉河	万人签名志愿活动	28	56
90	登仙岭社区	登仙岭社区志愿服务	7	28
91	保亭县	“幸福全家福·扶贫海软情”精准扶贫实践团	10	560
92	保亭县	“支教扶贫 梦想同行”教育关爱服务团	10	560
93	保亭县	“‘电’亮致富梦想”精准扶贫实践团（三下乡志愿服务）	10	560
94	保亭县	“攻坚精准扶贫、青春共建美好家园”精准扶贫实践团（三下乡志愿服务）	10	560
95	琼海市	“基因代代传·青春喜迎十九大”大学生重走红军路社会实践团（三下乡志愿服务）	20	1120
96	琼海市	“用青春汗水助力文明社区建设”美丽	20	1120
97	琼海市	“心系三市一区、清京城市文明”彩虹人生实践团（三下乡志愿服务）	20	1120



98	校园西边球场至汽车实训中心	校园小广告清理	9	4.5
99	海南软件职业技术学院	清理小广告	16	16
100	登山岭社区	清理垃圾	3	4.5
101	海南软件职业技术学院	校园文明监督岗及校内清洁	10	10
102	琼海市动车站和琼海市临时汽车站	2017接待新生	8	200
103	海南软件职业技术学院	2017接待新生报名注册	15	300
104	琼海市区	琼海创文社区志愿者活动	5	10
105	琼海市爱华东路	引导市民文明出行，注意交通安全	8	32
106	琼海市金海路	捡烟头	1377	2754
107	海南软件职业技术学院	清洁卫生	71	106.5
108	海南软件职业技术学院	垃圾清理	10	80
109	海南软件职业技术学院	创文活动	50	100
110	琼海市区	文明社区巡逻	8	8
111	海南软件职业技术学院	校园文明监督岗及校内清洁	12	36
112	琼海市爱华东路	引导市民文明出行，注意交通安全	8	32
113	海南软件职业技术学院	垃圾清理	10	80
114	海南软件职业技术学院	校内文明监督岗	10	10
115	海南软件职业技术学院	劝导同学们注意自身文明礼仪	10	5
116	海南软件职业技术学院	海南软件职业技术学院志愿者活动	165	495
117	海南软件职业技术学院	劝导同学们注意自身文明礼仪	10	5
118	椰子寨烈士纪念馆	椰子寨志愿服务活动	16	128
119	海南软件职业技术学院	献血车志愿服务	10	60
120	金海路社区	社区风后清理活动	8	16
121	琼海市区	社区清洁	15	15
122	琼海市区	龙利坡社区服务	12	24
123	海南软件职业技术学院综合楼和实训楼	校内文明监督岗	10	10
124	海南软件职业技术学院	系运动会志愿服务	13	78
125	海南软件职业技术学院艺术馆	艺术馆志愿活动	6	18
126	社区服务	龙利坡社区服务	13	26
127	海南软件职业技术学院综合楼和实训楼	校内文明监督岗	11	33
128	教学楼附加楼科技楼	校园文明监督岗	40	120
129	海南软件职业技术学院艺术馆	艺术馆志愿活动	6	18
130	海南软件职业技术学院	数码系运动会	16	96
131	市图书馆	市图书馆维持秩序	2	6
132	琼海中源瑞君酒店	琼海中源瑞君酒店志愿服务活动	2	10
133	海南软件职业技术学院	校运会	16	48



图 2.6 学院青年志愿者参加活动场景

数据来源：学院学生处



【典型案例】 创新思维，多举措提高学生体育锻炼意识

为了更好地引导学生主动参与体育锻炼，培养学生的创新能力和团队精神，养成终身体育锻炼的良好习惯，学院体育部立足实际、创新思维，努力营造良好的校园体育氛围，为提高学生体质健康水平助力，有效地推进学生素质教育。具体做法：

一是提升能力，创新思维。加大宣传力度，营造良好的健身氛围，使健身观念深入人心，“把被动参与体育锻炼变为主动参与体育锻炼，把要我锻炼变成我要锻炼。”

二是创新运动形式，开展各类丰富多彩的体育赛事。体育部积极开展各类师生关注度高、娱乐性强、深受广大师生喜好的体育竞赛项目，在全院掀起了参与体育锻炼的热潮，学生参与热情高涨。

三是发展特色体育项目。体育部业余体育训练成绩实现新的突破，以“让常项变优，让强项更强”为目标，大力发展促进国际旅游岛建设的特色体育项目沙滩排球运动，积极参加省内的各项大学生沙滩排球比赛，多次获得省大学生沙滩排球锦标赛前三名，今年我院首次参加全国大学生沙滩排球锦标赛，也是**全国唯一一所高职院校代表队**参赛队伍，并获得了全国第五名，使全院学生深受鼓舞，再次助推学生体育锻炼热情，学院体育工作也迈上新台阶。多措并举之下，使学生的体育锻炼参与意识增强，有效地提升了升学生体质健康水平。



图 2.7 同学在第第十三届全国大学生沙滩排球大赛中情景及获奖证书（王水森获全国第五名）

数据来源：学院体育部

2.5 促进就业创业

2.5.1 学生就业质量

学院 2017 届高职毕业生 1914 人，其中,1718 人就业，专业对口的有 1464 人，15 人参军，22 人升入应用型本科继续深造，截止 9 月 1 日，平均就业率达 89.76%，在本区域就业的高职生比例达 91.44%，在本省就业的高职生比例达 79.42%，为本地区的经济和文化发展提供人力资源支持。学院通过招生就业处指导各系，从用人单位对本校毕业生的思想道德、业务素质、敬业精神、身心素质和总体评价等五个方面进行满意度评价调查。聘用本校 2016 届毕业生的用人单位对本校毕业生的总体满意度为 99.92%（以实际有效调查问卷统计），用人单位对本校毕业生的总体满意度见图 2.8。

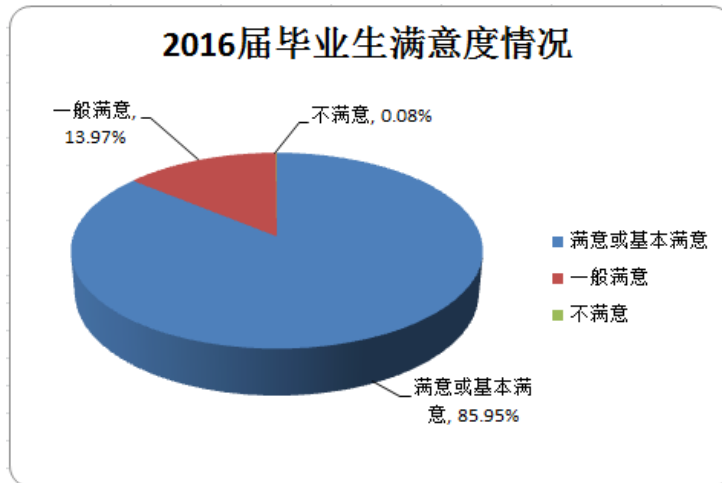


图 2.8 学院 2016 届毕业生年底满意度调查分布图

【典型案例】

抓人才培养模式改革，提高学生创业就业能力

学院坚持改革创新，积极优化人才培养模式，探索校企合作、产学结合、顶岗实习的人才培养途径，积极探索工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等有利于增强学生能力的教学模式，形成了以职业能力为核心的实践教学办学特色，不断提高学生职业能力和综合素质，获得了用人单位的一致认同与充分肯定。

学院坚持以社会需求为导向，深化教育教学改革，不断推进多途径人才培养模式的探索与实践，探索校企合作、产学结合、顶岗实习的人才培养新途径，积极探索工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习，现代学徒制等有利于增强学生能力的教学模式，形成了以职业能力为核心的实践教学办学特色，不断提高学生职业能力和综合素质，获得了省内外专家和各级领导的一致认同与充分肯定。

我院动漫制作技术专业毕业生隆沛明，2016年创办广州峰灵网络科技有限公司，是一家规模性，专业化的游戏美术外包供应商。峰灵网络科技基于各种平台为客户提供游戏美术外包服务，公司通过完整的美术设计理念，帮助客户提高美术品质，峰灵网络科技的专注性，将更好的确保游戏美术设计，以及完善且高效的服务。峰灵网络科技通过不断的满足客户需求和自我开拓创新，立志成为中国美术外包引领者和开拓者！2017届软件技术专业毕业生陈浏坛，通过在校一年高校基础培养及两年企业技术学习和项目开发实训，现就职于深圳百米生活股份有限公司，担任大数据开发工程师职务，薪资待遇 10000 元。



表 2.7 学院 2017 届应届毕业生就业所在区域分布

	本省就业	省外就业	本区域就业	区域外就业
比例（%）	79.42	20.58	91.44	8.56

数据来源：学院 2016-2017 学年高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

2.5.2 学生创业

为增进我院学生的创业意识，帮助学生掌握创业知识、提高创业能力。结合我院实际情况，根据各专业人才培养定位和创新创业教育目标要求，促进专业教育与创新创业教育有机融合，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，学院将创业课程纳入人才培养方案中。通过大学生创业孵化基地、企业仿真实验室、学生创业协会、创业活动月、专业技能大赛、创新创业大赛、成功学子返校演讲、专家进校宣讲等方式力促学生创新创业。2016 年毕业生自主创业 31 人，占毕业生比例 1.34%，2017 届毕业生自主创业 27 人（截止 2017 年 11 月统计数据），占毕业生比例 1.41%。

【典型案例】

多措并举，推动学生创新创业工作

为了更好的推进学院的创业教育教学改革工作，在学院通过搭建创新创业服务平台、广泛开展创新创业实践活动、培育激发学生创新创业意识、营造创新创业氛围、提升学生创新创业能力，推动学生创新创业工作，取得成效。

1、以创新创业教育为抓手，成立创业教研室，做好课程建设。于此同时学院出台文件，明确规定创新创业为必修课，并制定了学分认定及课程置换管理办法。并开通创业选修课、SIYB 创业培训来加强对学生的创新、创业意识教育。

2、学院与琼海市就业局联合举办创新创业活动月活动。通过活动月，开展“创业大讲堂”、



“优秀创业校友校园行”、“创业大赛”等活动，营造浓厚的创业氛围，激发学生创新创业动力。同时依托举办创新创业活动月和参加创业大赛遴选创新创业团队，进行培育和扶持。

3、整合校内实验室资源，将实验室和实训室建设融入创新创业教育，鼓励教师带团队利用实训室设备设施进行创新创业。如：快修工作室、创意手工作坊。



2.10 学生在中国第三届“互联网+”创业大赛海南赛区获得铜奖



2.11 开展创新创业主题讲座

数据来源：学院校企合作部

2.6 学生职业发展

根据高职高专工学结合模式，分阶段分模块教学，开设创业教育和就业指导课程，目的在于激发学生的创业梦想和激情，让有意创业的学生在校期间着手准备创业的前期工作，有意识地积累储备创业的相关知识和经验技能，对学生进行职业生涯规划 and 就业指导教育，引导学生如何正确定位自己，定位人生目标，如何进行人职匹配、人岗匹配，如何甄选招聘信息，撰写个人简历、如何面试，面对求职陷阱及防范措施，如何签订就业协议和劳动合同，保护毕业生的合法权益，如何调整正确的就业心态，对待自己的第一份工作等，通过大学三年让职业和就业教育两条主干线贯穿于整个教学活动中。

【典型案例】 一个立足点两条主线三种资源四大体系五项落实

“一个立足点两条主线三种资源四大体系五项落实”。即一个立足点（就业为导向），两条主线（职业教育和就业教育），三种资源（科研为先导、编写优秀校本教材、为学生提供各种课外学习资料），四大体系（专业知识技能体系、职业发展体系、健康成才体系、法律体系），五项落实（职业素质测评、职业生涯规划大赛、创业设计大赛、个人简历模板制作及上传、校园招聘会）。

一个立足点——“以就业为导向”贯穿课程全程。

二条主线——职业教育和就业教育，为学生提供完善的就业创业指导和服务。

1. 职业教育帮助学生在从学校到社会的转变中做好思想上、心理上和能力上的准备，学会做出现实的职业决策的技能。

2. 就业教育为学生提供全方位的就业创业知识、技能、政策法规的指导和服务。



三种资源为教学活动的顺利开展提供保障。

1. 科研为先导，积极探索高职学生生涯规划、创业教育、就业指导教育的创新模式。
2. 编印优秀校本教材，收集丰富的教学案例，用案例来指导学生。
3. 为学生提供各种课外学习资料，为他们开展多种形式的辅助自学活动奠定基础。

四大体系涵盖全方位服务，提升学生综合职业素养。

1. “专业知识技能体系”，如学习方法指导、介绍新思想、新观念、帮助学生完善知识结构等；
2. “职业发展体系”帮助学生进行自我认识自我评价，达到对自我及其适应职业的判断；
3. “健康成才体系”，通过实施结对服务、心理指南、交流讨论，对大学生在就业求知和个人成长过程中可能出现的心理困扰排忧解难；

4. “法律法规政策体系”，采取知识竞赛、案例分析等体验式教学方法普及法律知识，加强法治意识、诚信意识的引导，使学生在就业过程中利益受到侵害时，能利用法律武器保护自己。

五项活动逐一落实，为学生顺利就业保驾护航。

1. 职业素质测评——“北森学生职业测评系统”软件。
2. 职业生涯规划大赛。
3. 创业设计大赛。
4. 个人简历制作及上传。
5. 校园招聘会。



2.12 职业素质测评系统



2.13 心理健康测评系统



2.14 心理健康咨询系统



2.15 职业生涯规划大赛现场



2.16 创业设计大赛参赛选手



2.17 校园招聘会现场

数据来源：学院职业指导中心

2.7 2016 届毕业生对母校的满意度

学院近三年，社会用人单位对毕业生的综合素质满意率和工作称职率均在92%以上，特别是我院2016届软件技术专业订单班的毕业生就业率达到98%以上，社会用人单位对该届订单班毕业生的满意度高达100%。学院通过一年高校基础培养，两年企业技术（一年企业技术学习+一年项目开发实训）培养。已成

功培养了数百名拥有技术的优秀的毕业生，毕业生学习和工作的能力得到众多用人企业的好评，毕业生对母校对其技能及综合素质培养的满意度达 90%以上。

3. 教学改革

3.1 专业结构优化

依据《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》和《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015 年）》制定了《海南软件职业技术学院专业设置管理办法》。以海南省“12+1”个重点产业发展需求报告和行业发展报告为依据，特别是互联网产业相关报告，动态调整学院专业布局，增设了智能监控技术应用、物联网工程技术、游戏设计、影视编导等专业，形成了以电子信息大类为主，艺术设计传媒、财经、旅游、文化教育等大类为辅协调发展的专业布局，重点面向第三产业，并与地方产业布局的关联度较高。

2017 年学院依据《海南软件职业技术学院专业设置管理办法》，经教学指导委员会审议，院长办公会议通过，撤销智能产品开发等 5 个专业，决定新增现代教育技术等 5 个专业（师范类专业待上级批准）。

表 3.1 2017 年度停招专业一览表

序号	所属系部	专业大类	专业类	专业名称	专业代码	学制
1	软件工程系	电子信息大类	电子信息类	智能产品开发	610104	3
2	网络工程系	电子信息大类	电子信息类	智能监控技术应用	610106	3
3	数码设计系	文化艺术大类	艺术设计类	包装艺术设计	650114	3
4	电子工程系	电子信息大类	通信类	移动通信技术	610302	3
5	外语与旅游系	教育与体育大类	语言类	商务英语	670202	3

表 3.2 2017 年度新增专业一览表

序号	所属系部	专业大类	专业类	专业名称	专业代码	学制
1	艺术传媒系	教育与体育大类	教育类	学前教育	670102K	3
2	数码设计系	教育与体育大类	教育类	现代教育技术	670120K	3、5
3	电子工程系	装备制造大类	自动化类	工业机器人技术	560309	3
4	电子工程系	财经商贸大类	市场营销类	汽车营销与服务	630702	3
5	网络工程系	电子信息大类	计算机类	信息安全与管理	610211	3

3.2 课程体系改革

学院坚持基于工作过程系统化方法构建的课程体系，不断完善课程体系，加强在线网络课程建设。依据省厅要求，学院一直与中职学校和本科学术学校探索一体化人才培养课程体系，形成了双方共同制定，深受学生认可的课程体系。2017 年启动了 21 门院级精品在线开放课程（网络课程）建设项目，建设期为 2 年，届时面向校内外学习者开放。



3.3 创新创业教育

为深化我院创新创业教育改革，根据国务院办公厅下发的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）和《海南省教育厅转发国务院办公厅〈关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见〉的通知》（琼教高〔2015〕73号）文件精神，按照《海南软件职业技术学院创新创业教育实施方案》（琼软院〔2015〕106号），2016级新新修订的人才培养方案中均设置了《创新与创业》课程，该课程作为必修课，31学时，计2学分。各专业系部结合专业特点，在各专业课程教学中对学生进行技术创新、应用创新启蒙教育，并组织学生参加各类大赛，促进专业学生创新精神的树立和创业意识的培植，整体创新创业教育取得一定成效。

【典型案例】

搭建创新教育平台，助推力学生创新意识培植

2017年，学院以提高教师实施创新教育的能力和水平为目标，提供教师进行创新性教学所需要的创新理念、创新思维、创新方法和创新设计方面的指导，有针对性地对创新与创业教育教研室的专职教师进行了创新教育能力的培训。同时，学院还从社会聘请一些专业的创业成功人士，让他们作为兼职导师对学生进行讲解，从而打造一支完善的创业指导团队。每一名导师需要定期接受培训，私下自由交流，保证创新创业教育的与时俱进性，从根本上提高教育水平。

将创新创业教育融入到实验室、实训室，针对不同领域的教师进行教学思维创新、教学方法创新、教学应用创新等进行专题讲座，并结合典型的教学创新案例，组织学生以小组研讨、创业模拟、现场指导等多种形式，倡导教师和学生的平等交流与对话，突破思维障碍、发现创新点、提出创新思路等，增强实验室、实训室创新创业的针对性和实效性。如我院创艺工坊、大师工作室等为我院的人才培养和创新创业提供了专业的软硬件环境。



图 3.2 学院创意工坊



图 3.3 学生进行创意产品开发

数据来源：学院校企合作部

【典型案例】**创新教育成效初现**

网络工程系自 2014 年开始提出创新教育思路，开展了一系列由系领导组织，各教研室主任和任课教师积极引导，针对全体新生的创新素质培养活动。该活动旨在开拓学生的思路，鼓励学生进行发明创造，但更多的是培养学生善于思考，通过高效的方法或者合适的工具来解放双手，更高效的完成任务。

该教育自开展以来，我系师生积极参与，并取得一些成绩。2014 年，该系陈冠星老师率先申请一项国家实用新型专利《环保型牙膏筒》，并于同年 11 月获得国家专利局颁发的专利证书。与此同时该系教师针对网络技术方面的专利也已经有了雏形，目前正在不断完善中，下一步计划申报专利。2015 年 9 月，由该系邹德兴同学带领的团队开发了一系列的创新型耳机，并以此作为产品进行创业，该项目两次获得我校创业大赛二等奖，琼海市创业大赛一等奖，海南省创业大赛优秀奖的好成绩。2015 年该系吴清秀老师在对物联网应用技术专业深耕细作的基础上，先后成功申请了《一种林区土壤数据采集装置》和《一种云端园林环境监测系统》两项实用新型专利。



图 3.4 网络工程系教师实用技术专利证书

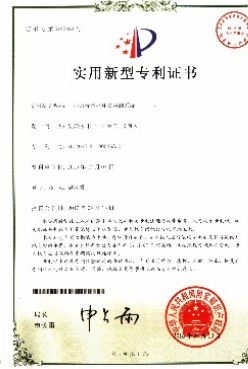


图 3.5 网络工程系学生实用技术创新获奖

数据来源：学院网络工程系

3.4 教学资源库建设

为进一步规范专业资源库建设要求，提升学院资源库的建设质量和应用效果，根据《职业教育专业教学资源库建设工作指南》和《职业教育专业教学资源库相关技术规范汇编（2015 年版）》、《海南省高校课程共享联盟共享课程建设质量标准及管理办法》等文件，制定了《海南软件职业技术学院职业教育专业资源库建设标准》。并借助数字化平台，于 2016 年启动了软件技术等七个专业资源库建设项目，建设期为三年（详见表 3.3），2017 进行了中期检查。

表 3.3 七个专业资源库建设项目

序号	专业	建设周期
1	软件技术	2016.6-2018.7
2	计算机网络技术	2016.6-2018.7
3	会计	2016.6-2018.7
4	动漫制作技术	2016.6-2018.7
5	歌舞表演	2016.6-2018.7



序号	专业	建设周期
6	电子信息工程技术	2016.6-2018.7
7	酒店管理	2016.6-2018.7

数据来源：学院教务处

3.5 企业深度融合入教改

学院各系不断深化校企合作，先后与海南英立科技开发有限公司、海南图谋创意策划有限公司、牡大动画有限公司、海南枫华动漫文化发展有限公司等多家企业深度融合，共同制定人才培养方案，深入开展了订单培养、联合培养，多次被相关媒体报道。

3.6 人才培养模式创新

学院一直秉承“质量立校、人才强校、特色名校、服务兴校、依法治校”的办学理念，坚持“以服务为宗旨、以就业为导向、走产学研结合发展道路”的办学方向，实施“实践主导，能力本位，校企合作”人才培养模式，各专业在此基础上，形成了特色创新培养模式，部分专业的培养模式详见表 3.4。

表 3.4 学院部分创新人才培养模式一览表

序号	专业	培养模式
1	软件技术	岗位主导、项目带动、分段实施、能力递进式
2	电子商务	双证融通
3	会计	校企合一、学做一体
4	计算机应用技术	工学结合、课证合一
5	物联网工程技术	职业情景、项目主导
6	动漫制作技术	新型学徒制下商业项目引领
7	环境艺术设计	协校企融合、分段训练、项目实战
8	游戏设计	校企共培、项目实战
9	电子信息工程技术	任务驱动、项目导入、教学做一体化教学
10	汽车电子技术	工学结合、专业岗位一体
11	酒店管理	二元合一

数据来源：学院教务处



【典型案例】 创新三级导师学徒制人才培养模式，获省教学成果一等奖

海南软件职业技术学院动漫制作技术专业是海南省省级特色专业、骨干建设专业、教育部现代学徒制试点专业；为了解决高职动漫人才培养模式无法满足动漫产业对高素质技术技能型人才的需求，联合行业与龙头企业，构建了以“产教融合、协同育人”为主线，以“校企一体化”为基础，以“三级导师学徒制”为核心，以“项目引领的模块化课程体系”为支撑，以“二线一室”为平台，以“过程化与绩效考核评价”为保障的人才培养新模式，获得2017年海南省教学成果一等奖。

1. 成果解决的主要教学问题

我国动漫制作技术专业（以下简称“动漫专业”）人才培养过程中，“产教融合、协同育人”的长效机制不完善，人才培养既缺少路径，又缺少方法，导致产教融合没有真正形成。高职动漫人才培养模式无法满足动漫产业对高素质技术技能型人才的需求，主要表现在以下几个方面：

（1）部分院校对来自行企业的信息关注度不够，在专业层面，不能融入有关的产业活动，不能把产业理念、产业技术、产业文化等引入教学活动，缺乏“产教融合”的积极性。

（2）课程内容陈旧，课程结构传统，教学方法落后，管理制度僵化，缺乏“产教融合”的决心。部分院校把“产教融合”理解为传统意义上的校企合作，不少院校的“订单培养”、“现代学徒制”等立足于校企合作的培养模式，最终都由于仅仅对接某个企业，其教学标准的适用范围过于狭窄，没有构建基于“产教融合”的符合行企需求的教学标准。

（3）缺乏引进行业领军人物、专家和一线技术骨干的途径，校内师资结构单一，师资队伍不具备与行企业对接的基础，大部分教师缺乏行企业的背景和实战经验，缺乏“产教融合”的基础。

（4）传统的课程体系和教学组织，使得教学过程与生产过程的严重脱节，甚至从未接轨；而“产教融合”要求在真实的工作环境中真刀真枪地实干真做。

（5）传统的人才培养过程忽略了学生个体差异，用统一的标准衡量有差异的每一位学生，与“以人为本”、“因材施教”背道而驰。

2. 解决教学问题的方法

为了解决以上存在的问题，海南软件职业技术学院动漫专业坚持产教融合，培养动漫专业人才。积极与亚洲动漫协会、国家动漫游戏产业振兴基地、海南动漫产业基地、海南省艺术设计协会等行业协会合作，联合央视动画有限公司等龙头企业，建立由学校、行业、企业和有关社会组织等多方参与的专业建设机制。构建了以“产教融合、协同育人”为主线，以“校企一体化”为基础，以“三级导师学徒制”为核心，以“项目引领的模块化课程体系”为支撑，以“二线一室”为平台，以“过程化与绩效考核评价”为保障的动漫专业人才培养新模式。

2.1 以“产教融合、协同育人”为主线

把“产教融合、协同育人”的理念贯穿于人才培养方案制定、课程体系构建、课程改革、教师队伍建设、教学过程实施、评价方法改革、学生就业质量等方面的全过程。以实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接；达成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”多赢格局。

2.2 以“校企一体化”为基础

学校与行企业的社会责任和基本目标有许多重叠，相互契合的空间是很大的，但是也必须承认，对于学校和企业而言，虽然都是独立法人单位，但学校以育人为宗旨，而企业以追求经济效益为目标，在校企合作方面不易找到深入合作的切入点。通过学校举办企业，校办企业具有了企业的属性，也继承了学校的育人特性，通过校办企业与其它企业按照现行法律法规建立各

种商业合作就顺理成章，而校办企业的根本任务还是育人。通过校办企业实现校企深度合作，即校企一体化之后，形成了校企合作育人的长效机制，为校企双方共同制定人才培养方案，共同研发项目，共同培育人才奠定了基础。从而找到了“产教融合、协同育人”的一种新体制和新机制。

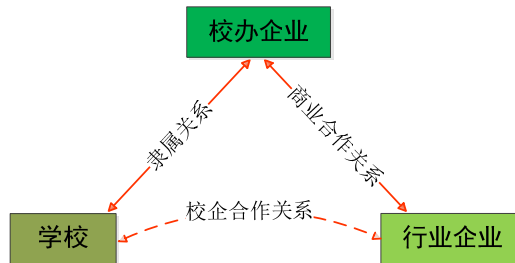


图 3.6 校企一体化模型

2.3 以“三级导师学徒制”为核心

(1) 建立了三级导师团队

在校企一体化的基础上，学院聘请具有二级动画导演职称的行业领军人物担任大师，由校内专业教师和企业专家担任导师，引进企业技术骨干担任师傅，形成“大师——导师——师傅”三级导师教学团队，并明确了各自的职责。学院吸引动漫行业领军人物，建立了李捷央视动画大师工作室、李莘动漫大师工作室、王伟动画大师工作室、左蒙大师工作室等 4 个大师工作室；学院同工同酬聘请企业专家 3 人和校内专业教师构成导师队伍，学院批准校办企业合同聘用 6 名企业技术骨干与学院特别优秀的毕业生共同组成师傅团队。

(2) 创立了三级导师学徒制

所谓三级导师学徒制就是大师引领导师和师傅在“专业建设、培养目标、课程开发、实施教学、教学评价”等方面系统开展工作。大师把产业理念、产业技术、产业文化、产业力量引入教学活动，指导导师和师傅实施育人的任务。导师和师傅有目的、有组织、有要求的组织教学活动，有义务和责任把教学和生产实践中存在的问题反馈给导师，形成良性互动关系。大师还要以师徒制方式在大师工作室带领学生研发动画片；导师具体负责教学过程的全程培养，在教学动画生产线上指导完成项目引领的模块化课程；师傅以师徒制方式带领学生在商业动画生产线上制作商业动画片。学生在工学交替的学习过程中，与导师是师生关系，与大师、师傅是师徒关系。通过三级导师教学团队的系统培养，使得学生能力从模拟制作、商业制作到研发逐步成长。

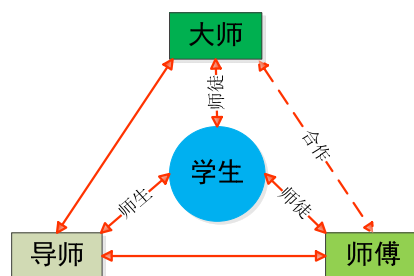


图 3.7 三级导师团队与学生的关系

2.4 以“项目引领的模块化课程体系”为支撑

通过三级导师教学团队共同开发项目引领的模块化课程体系，并制定专业人才培养方案，实现了专业课程内容与职业标准对接。

三级导师教学团队根据动画片生产制作过程的三维模型制作、骨骼绑定与设置、Layout 分镜头制作、三维动画制作、材质渲染与灯光、后期特效制作等六个环节，梳理相应的知识模块

和技能模块，设计了一门贯穿六个制作环节的动画入门课程；然后以项目为载体设计与六个制作环节相对应的课程模块，制定了课程内容与职业标准对接的课程标准；最后按照课程标准开发教学资源，包括专业资源库、网络课程、系列教材等，形成人才培养方案。

学生学习其中一个模块就可以掌握动画片制作的一个环节，学生按照个人兴趣和特长，选择不同模块学习，通过工学交替，逐步掌握动画片制作的全过程。

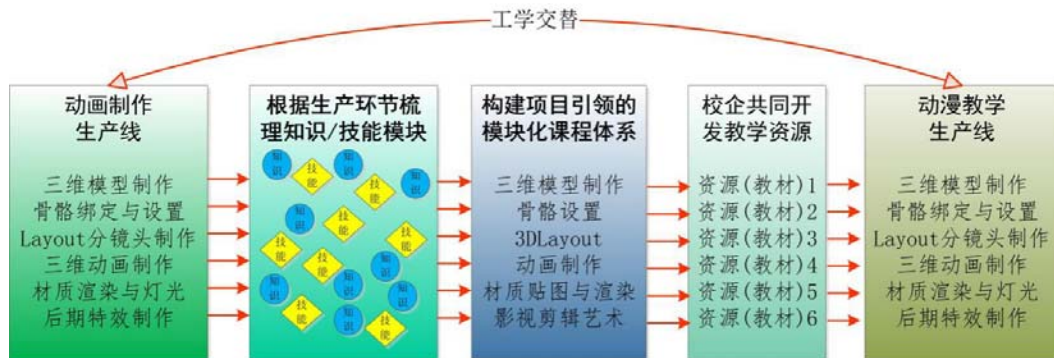


图 3.8 项目引领的模块化课程体系开发流程

2.5 以“二线一室”为平台

通过校企一体化，校企共建“二线一室”平台，以工学交替的方式开展人才培养，实现教学环节和生产环境的深度融合。

“二线一室”指学院与合作企业共建的“教学动画生产线”、“商业动画生产线”和“大师工作室”，教学生产线由导师负责，商业动画生产线由师傅负责，大师工作室由大师负责。

学生根据兴趣和特长，先从六个模块中选择一个模块学习，利用工学交替方式在教学生产线完成模块化课程的学习。考核合格的学生可以学习下一个模块的知识，也可以进入商业动画生产线对应的环节以学徒制方式参加商业动画项目开发，精通该环节后可以再选择另外一个模块开始学习，周而复始。通过课程模块、教学动画生产线和商业动画生产线的工学交替，使学生能力按照不同模块螺旋式上升，实现“一专多能”技术技能型人才培养，即精通至少一个模块，熟悉多个模块，既能胜任一个岗位，又能迁移到多个岗位。

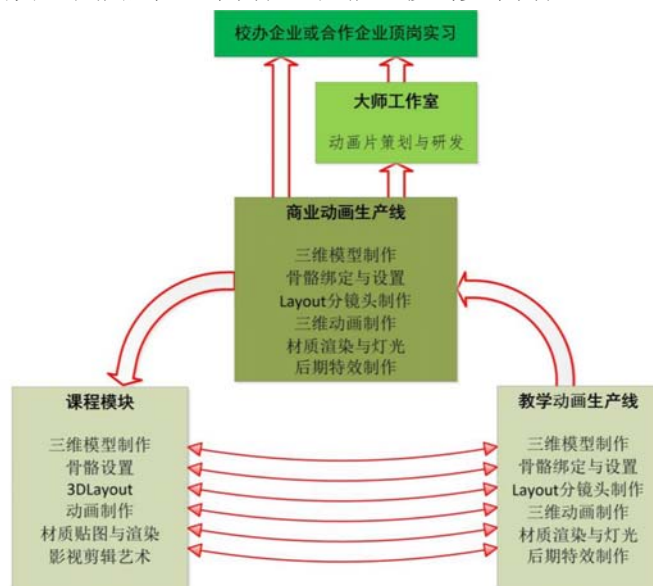


图 3.9 动漫人才培养模式的路径

大师工作室主要负责引入商业动画项目、策划原创动画项目；商业动画生产线负责商业动画片制作，教学生产线主要是为项目引领的模块化教学服务的。“二线一室”均按照企业的

动画的生产流程制定了生产标准和规范，学生从进入商业动画生产线和大师工作室起就具有双重身份，既是学生，又是一线员工。

学生至少精通一个模块后，可以通过考核进入大师工作室，由大师以学徒制方式带领学生开展动画片的研发，即培养高端创意、制作和管理型人才。

2.6 以“过程化与绩效考核评价”为保障

在实施“项目引领的课程模块课程和教学动画生产线”阶段对学生实施过程化考核，即把学习过程分解为若干个学习单元，每个学习单元对应一个考核点，通过平时小步调地多次考核就完成了整个学习过程化的考核。

对“商业动画生产线和大师工作室”学徒的学生实施绩效考核。由商业动画生产线的师傅以招聘岗位的形式面向学生招聘徒弟，通过考核后方可进入商业动画生产线相应岗位，并严格按照动画企业的管理参加商业动画片的制作，师傅根据徒弟的工作业绩进行终结性评价，即绩效考核。徒弟可以根据工作业绩获取相应的绩效工资，工作业绩也就是学习成效。

经过大师的全面考核，学生可进入大师工作室参与动画项目的策划与研发，大师工作室也采用绩效考核。

经过大师工作室或商业动画生产线的师徒制培养合格后，学生即可进入校办企业或合作企业开展顶岗实习。学校通过对顶岗实习期间的调查反馈，调整专业人才培养方案、课程内容和教学方法等，以进一步完善和优化人才培养过程。

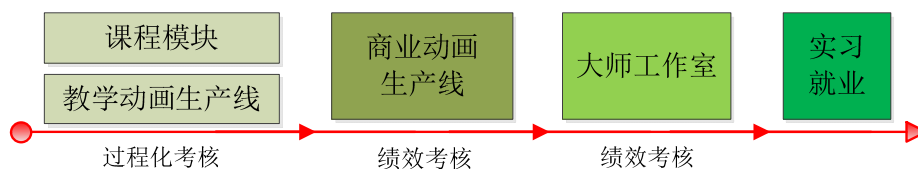


图 3.10 各教学环节考核方式

数据来源：学院教务处

3.7 培育工匠精神

学院为了践行“建设高素质产业工人队伍、打造大国工匠、培育新时期的工匠精神”这一宏伟教育战略使命，从校园文化建设、师资队伍建设等方面开始某局，因为，良好的环境氛围和具有一批“工匠精神”的师资队伍，才有可能培养出国家需要的“工匠”人才，从而实现中国制造向中国创造的全面跨越。为此，学院精心打造具有“工匠”元素的校园环境同时鼓励专业教师强化自身技能，利用自身专业技能服务于社会，展现和辐射工匠精神，同时，在“工匠”人才培养上发挥光和热。



【典型案例】

动漫教师参加服务技能大赛，展现工匠精神

为动漫专业是我院的特色专业之一，办学特色鲜明，在业绩流传着“学动漫上海软”的口碑，动漫专业教师更是以专业技能过硬被行业人称颂。学院也一直弘扬工匠精神作为校园文化的一部分。



图 3.11 学院梦想广场的石碑

2017年由共青团海南省委、海南省旅游发展委员会、海南省人社厅、海南省交通厅共同主办了海南青年服务技能大赛之动画制作项目总决赛，全省各路从事动漫制作行业的英雄豪杰们集聚海口以技会友，上演了一场动漫制作员之间的脑力大比拼，尽展工匠雄风。

我院动漫专业教师戴敏宏、马睿智、马健杰参赛，荣称“三剑客”，最为受人瞩目。



图 3.12 学院老师参赛场景

戴敏宏以流畅和精细的动画小短片获得了全场实操竞赛的第一，马睿智获得理论笔试的第一。赛后《中国青年报》跟踪报道了戴敏宏老师，题目为“让青年技工早日成为‘全民偶像’”。

数据来源：学院教务处

3.8 课堂教学模式重构

坚持以“项目引领的模块化教学”引领教学方法全面改革：推行“情景教学法”、“案例教学法”、“研讨教学法”等多元化教学方法。探索了适合高职学生的混合式教学模式。高职学生学业基础底子薄，自主学习能力较弱，综合考虑线上线下的学习优势与缺点，及学生的特点，探索了灵活的线上下混合式教学模式。即根据教学内容的特点，选择先课堂面授，然后通过在线巩固学习，或先在线学习，然后实施课堂交流学习的翻转方式，在教学中实施过程化考核。

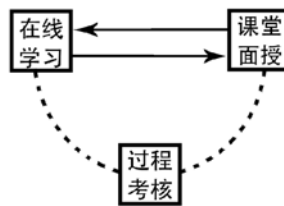


图 3.13 线上线下混合式教学模式

各课程依据课程特点探索了具体的线上线下混合式教学方式，如《大学英语》探索实践了基于（MOOC、微课及微信等）等移动平台的教学方式，如图 3.14 所示。《C 语言程序设计》和《面向对象程序设计》课程探索实践的混合式教学过程如图 3.15 所示。

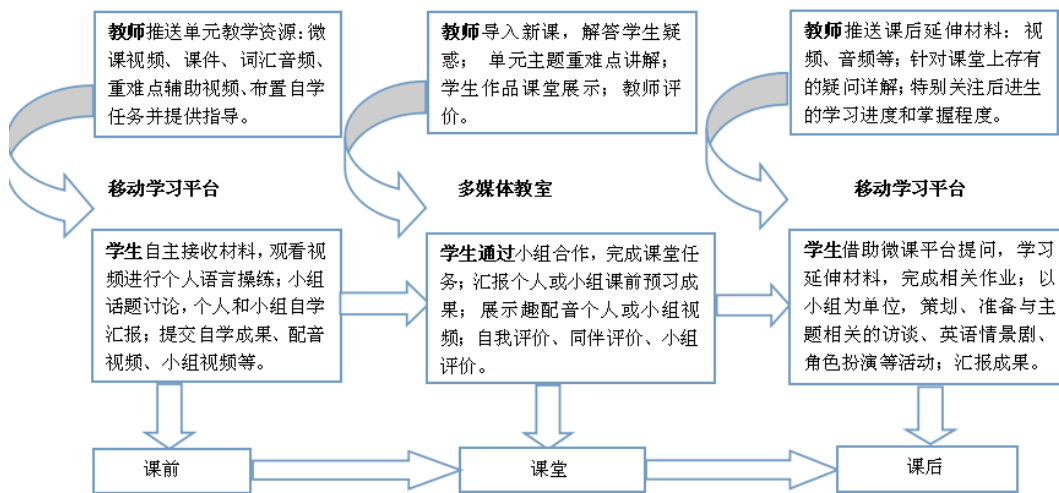


图 3.14 《大学英语》混合式教学方式

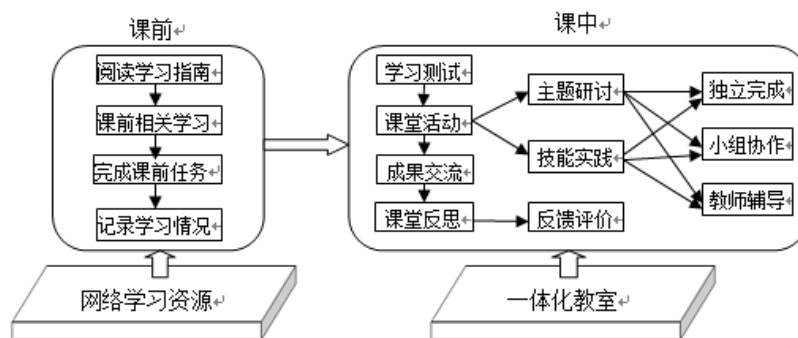


图 3.15 《C 语言程序设计》和《面向对象程序设计》混合式教学方式

3.9 教学工作诊断与改进推进情况

学院高度重视教学工作诊断与改进工作，组织全院教职员学习国家、省级诊改文件精神，在学习国家、省级相关文件及试点院校诊改方案的基础上，于 2017 年 5 月起草了《海南软件职业技术学院教学工作诊断与改进工作实施方案》（草案），并特别邀请常州工程职业技术学院党委书记袁洪志教授前来再次做诊改的专题报告，以进一步明确诊改的意义，梳理诊改思路，优化诊改方案，并将信息化建设作为诊改先行



之举,学院成立了信息化建设领导小组,为诊改方案中的诊改子项目筹划信息化管理平台。同时,进一步完善学院内部已有的质量监控体系,加强质量保障队伍建设,为全面开展教学工作诊断与改进开启了良好的开端。

4. 政策保障

学院要办好学,需要各方面予以保障,其中政策扶持是最重要的一个方面,其次是制度及经费保障。

4.1 政策扶持

近年来,海南省地方政府相继出台了《高校毕业生求职创业补贴方案》、《关于对小微企业招用高校毕业生给予社会保险补贴和岗前培训补贴有关问题的通知》(琼人社发〔2014〕259号)等相关政策,在学生实习实训安全责任分担、顶岗实习工伤保险补贴、毕业生求职创业等方面扶持学院改革发展。

4.2 制度保障

本学年,为进一步规范办学行,增强办学活力,加快内涵发展,学校以强化教育教学管理为重点,按照问题导向、标本兼治的基本原则,全校大力推进制度废、改、立工作。本年度共对30多项管理制度进行了全面清理,修订、制定“三重一大”、财务、教学、学生、基建、校产、科研等管理文件,以便进一步规范和优化内部治理结构,更好地体现高等职业教育办学规律,更加符合现代大学制度的要求。

4.3 经费保障

1. 专项资金支持

省财政在专项资金投入等方面予以充分支持,加大了实训基地建设、中高职衔接教育(招生试点)等专项经费的投入,2016年,省财政厅先后下拨30万专项资金用于示范实训基地建设,为学院下拨319.5万教育质量提升专项资金用于中高职衔接教育建设,支持学院加强基础能力建设,提高办学水平、增强服务能力;下拨70万教育单位股份项目资金;下拨20万元用于马克思主义学科建设专项资金。全年,海南省下拨学生资助补助(含国际学生奖学金255.14万元;下拨319.5万元用于资助639名试点项目(中高职衔接)学生学费和免除中等职业学生148.28万元的学费;此外,下达2017届毕业生每生1500元的求职补贴等。

2. 教育经费总量不断增长

国家和省级下拨职业教育经费总量不断增长,本学年,职业教育经费再次实现跨越式增长,为学院各项建设工作提供基本保障。

3. 生均预算内公用经费逐年增长

2005年,高职高专的生均预算内公用经费为841.63元,2008年,高职高专院校生均预算内公用经费1631.40元,2017年,高职高专院校生均预算内公用经费2400元,生均预算内公用经费呈逐年递增之势。



4. 学生奖贷助水平不断提高

近年来，党中央和国务院一直比较关心职业学校学生的助学和奖学工作。国家不断提高高职在校生的助学和奖学标准，学院依据《学生奖助学金管理办法》等制度，有效贯彻落实国家助奖学金政策落地生根，对经济困难学生，学院实施助学贷款绿色通道，使每一位学生，不会因经济困难而失学。2016年学院向学生发放各类奖助补贴1120多万元，其中，奖学金126.35万元，补助金993.74万元。

5. 国际合作

5.1 国际合作概况

为有效开展国际合作与交流，促进教育国际化水平的提高，我院树立了“面向未来、面向国际”的开放办学理念，把推动教育国际化作为学院全面提高教学质量的重要途径。

我院与立陶宛考纳斯应用科学大学签订《交流合作协议》，开展酒店管理和旅游管理专业交流、汉语教学与师生互访等合作项目；与俄罗斯北方联邦大学和卡尔梅克国立大学签署合作协议，开展学术交流、教学资源共享、师生互访等合作项目；与台湾首府大学、台湾修平科技大学、台湾景文科技大学等五所院校签署合作协议；与印度、巴基斯坦、印尼、马来西亚等院校签署合作意向书。

此外，我院国际学生招生工作稳步发展，有来自泰国、土耳其、俄罗斯、立陶宛、塔吉克斯坦、哈萨克斯坦的国多名留学生来我院学习。其中12名国际学生获得海南省政府奖学金，3名立陶宛交换生获得欧盟伊拉莫斯项目资助。

5.2 “一带一路”倡议

以《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》为指导，围绕海南省教育厅制订的《海南教育参与“一带一路”建设五年行动计划（2016-2020年）（征求意见稿）》，为了促进我院与“一带一路”沿线国家更加紧密的教育互利合作，推动学院内涵发展，提高办学质量与水平，有效提升学院的核心竞争力，形成独特的办学品牌和优势，我院制定了《海南软件职业技术学院参与“一带一路”五年行动计划》。在“一带一路”倡议下，我院将加大与“一带一路”沿线国家人文交流力度，扩大与“一带一路”沿线国家友好院校平台建设，积极开展与“一带一路”沿线国家合作办学项目，初步推进在“一带一路”沿线国家境外办学项目，大力推进双向留学教育，并加大对外培训力度。

5.3 国际合作成效

根据经双方院校共同努力，我院与立陶宛考纳斯应用科学大学的合作获得欧盟伊拉莫斯项目资助。根据双方的合作协议，我院一名教师于2017年4月1日至4月22日在伊拉莫斯项目资助下，赴对方院校进行了讲学、学术交流等活动；一名交换生获得资助于2017年9月至2018年1月赴该校学习。此外，为了给更多学生提供海外接

受教育的机会，经学院领导商议，除欧盟全额资助的学生外，我院部分资助了另外两名学生同赴该校进行学习。

根据《海南省教育厅关于印发〈海南省参与“一带一路”建设教育行动计划（2017-2021年）〉的通知》（琼教外〔2017〕158号）、《海南软件职业技术学院参与“一带一路”五年行动计划》文件精神，我院在2017年面向立陶宛考纳斯应用科学大学和俄罗斯北方联邦大学师生分别开展了一期旅游领域相关教育培训。

【典型案例】 应邀对外讲学 服务“一带一路”

为推进国际合作与交流，提升我院对外教学和学术交流水平，服务海南国际旅游岛建设和国家一带一路战略，落实教育部2017年印发的《推进共建“一带一路”教育行动》，应立陶宛考纳斯应用科学大学的邀请，并经我院和省外事办批准，我院外语与旅游系尚志强教授于2017年4月1日至4月22日赴立陶宛开展讲学等学术活动。尚志强教授在立陶宛期间开展了主题为“Intercultural Communication of Business in the Context of “Belt and Road”，“Overview of China & Chinese Culture”和“Hainan ABC and Tourism Resources in Hainan”三项讲学活动。通过讲学，让该校的学生对我国“一带一路”倡议及该倡议下沿线国家的合作契机有了一定的认识，对中国的文化传统、独特的历史命运、独特的基本国情、我国经济社会发展主旋律的故事等有了更深刻的了解，同时向该校学生传播了海南拥有得天独厚的旅游资源和国际一流的生态环境，宣传了海南旅游业已经具备了较为雄厚的产业基础，巨大的发展潜力，具备了建设国际旅游岛的基础和条件。

此外，在参加国际周的圆桌会议上，尚志强教授还作了“The Internship in Hainan College of Software Technology: From Theory to Practice”的发言，介绍了我院学生实习工作如何让学生、企业、学生家长、社会、政府以及学校等诸方面达到满意的理论和经验，引起与会者的广泛兴趣。会上还回答了与会专家学者的提问，同大家进一步分享了自己的观点。

尚志强教授此次讲学已产生积极成果：2017年秋季学期将二名该校餐饮专业学生来我院烹调工艺与营养专业进行了为期一个学期的学习；同时，我院3名学生赴该校学习，免收学费等费用。我院11月为该校副校长为首的8名骨干教师举办了为期8天的旅游和酒店管理方面的培训班。同时，双方同意两校将在联合开展科研项目以及探讨培养高素质、高水平人才方面开展合作和交流，不断扩大合作领域和成果。

讲好中国故事，传播中国文化和声音，阐释好中国特色，增进教育合作交流的广度和深度，追求教育合作交流的质量和效益，构建“一带一路”教育共同体，共创人类美好生活新篇章，作为中国教育工作者，我院尚志强教授做出自己应有的贡献。



图 5.1 尚教授讲学情景

图 5.2 尚教授与该校校长 Mindaugas 博士会见并商讨合作事宜

数据来源：学院国际交流合作中心



6. 服务贡献

6.1 人才支持及社会影响

我院毕业生在省内就业的比例逐年增加，今年，留在海南工作的毕业生占总就业人数的 79.42%，其中留在海口、三亚、琼海工作的毕业生占比最高，达到 55.20%，学院为本地区输送大量专业技术人才。学生就业分布与本校服务地方经济发展，培养应用型人才的办学目标和定位相契合；另一方面也体现出我院学生“立足地方，服务基层”的志向。近几年，学院不断创新人才培养模式，与企业协同培养订单制学生，人才培养质量逐年提高，在社会上产生一定的影响力。

【典型案例】 职业教育办学成果，获得社会各界关注

2017年，学院通过各种平台，向社会各界展示职教发展成果，在各级展会上赢得各界关注。展会上，学院充分利用信息化手段，将原创动画短片制作、软件开发等方面的优秀学生作品展示给观众，吸引了大量参观人员在我院展区驻足观看，对学院办学情况、展出作品进行了解，在展品的操作和互动中，还吸引了相关企业前来了解、洽谈。充分展示了学院内涵建设和人才培养的办学特色和成果，进一步提高了学院知名度。



图 6.1 北京中国国际展览中心展示



图 6.2 海南省职教展示周展示



图 6.3 琼海市第十三届科技活动周展示



图 6.4 在校内实训基地展示

数据来源：学院组织宣传部

6.2 社会培训与鉴定

本学年，学院主动面向社会，继续将专业建设和服务能力建设有机统一，充分利用自身的资源和技术优势，积极开展职业教育和技能培训等工作，在信息人才培养和海南省信息化建设中发挥着独特的作用，社会服务能力不断增强。学院圆满举办2017年首期全国高职院校“云计算技术与应用”师资培训班工作，来自全国15所高职院校的近30名院系领导、骨干教师参加了为期一周的培训；海南省教育厅主办、我院承办的海南省2016年高职院校教师“互联网+”创新创业教育教学能力提升培训班；和海南大学、海南师范大学合作办学（专接本）；同时与琼海市驾校合作开展驾驶员培训等各种培训



考试工作。各项培训工作在琼海取得了相当大的影响。同时，学院拥有以海南省第六十五国家职业技能鉴定所为代表的 18 个职业技能鉴定机构，一年来，为社会培训 1440 人天，为社会人员技能鉴定 1574 人天；为在校生培训 58800 人天，为 899 名在校生开展技能鉴定 4483 天；为合作企业培训员工 96 人天。

表6.1 社会培训（考试/鉴定）情况统计（2016-2017学年度）

项目	备注
全国高职院校“云计算技术与应用”师资培训	30 人*7 天
海南省 2016 年高职院校教师“互联网+”创新创业教育教学能力提升培训	100*5 天
和琼海市驾校合作	34*15 天
为在校生举办“专接本”培训班	31*32 天
各专业在校生各类培训	58800 人天
各类职业资格鉴定	6057 人天（社会人员 1574 人天）
合作企业培训员工	96 人天

数据来源：学院培训中心、65 职业技能鉴定所

【典型案例】 为全省高职教师搭建提升创新创业教育教学能力学习平台

2016 年 10 月 24 日-28 日，我院成功承办了海南省 2016 年高职院校教师“互联网+”创新创业教育教学能力提升培训班，让来自全省十多所高职院校的 100 位教师顺利参加了培训。

学院秉持服务为宗旨，效果为上的理念。做好各项管理和服务工作，加强对学员管理，促进学风建设，保障学员培训期间学习、生活秩序与安全，按照中组部及教育厅相关教师培训管理规定要求，所有参加培训者都是普通学员，学员报到后要尽快实现“三个转变”（即由领导干部到学员的身份转变，由繁忙工作到坐下来学习的状态的转变，由小家庭生活到集体生活的学习方式转变），要求所有学员端正学习态度，树立培训集体意识，严格遵守学习培训和廉洁自律的各项规定，集中精神参加培训学习，认真完成培训任务。向学员传递坚持理论联系实际，带着问题有针对性地读书、学习和思考的思想，引导学员认真参加各项教学活动和每个教学环节，专心听讲，积极与教员互动，积极参与与分班研讨、大会交流，认真做好发言准备，按时完成学习任务。5 天时间的学习，让学员们体验到海软的真挚服务和高效的工作作风，赢得学员称赞。

图 6.5 所示为 2016 年高职院校教师“互联网+”创新创业教育教学能力提升培训现场



图 6.5 培训现场

数据来源：学院继续教育部提供

6.3 技术服务

6.3.1 技术研发与服务机构

目前，学院主要由科研设备处和教务处两处室分别主持学院各项科学研究和教学研究工作的开展，此外，学院还设有软件研发中心、网络信息中心、Turbo Snail 软件开发团队、高等职业教育研究所等纵横向科技研发与服务机构。

6.3.2 服务成果

学院坚持“围绕教学搞科研，搞好科研促教学”的方针，坚持科研为学院的教育教学服务、为培养高素质技能型人才服务及为地方经济发展服务的方向，以应用技术研究和高职教育教学研究为重点，夯实科研基础，大力推进创新，努力挖掘科研亮点，进一步加大科研项目经费投入，以科研促进学院师资综合素质的提高及人才培养质量的提高。学院科研实力进一步提升，教学科研工作发展态势良好，教学科研成果实现新的突破。本学年，学院教师共出版教材 5 部，专著 1 部；在省级以上学术刊物共发表论文 70 多篇；其中，被《SCI》、《EI》、《CPCI-SSH》等国际权威刊物检索收录学术论文 21 篇；中文核心期刊论文 8 篇；EI 源刊上发表论文 9 篇；被授予实用新型专利权（专利号：ZL2015-2-1111527.8）1 项；5 篇论文获得省级以上奖励；主持在研的院级及以上课题 40 多项，纵向科研项目到账金额 89.7 万元。表 6.2 所示为 2016-2017 学年学院教师主持的部分省部级以上科研课题，表 6.3 所示为学年学院纵向科研经费到账额情况。为合作企业提供技术服务年收入达 16.3 万元。表 6.2 所示为 2016-2017 学年学院教师主持的部分省部级以上科研课题，表 6.3 所示为学年学院纵向科研经费到账额情况。



表6.2 2016-2017学年学院教师主持的部分省部级以上课题

课题名称	主持人	课题类别
海南省互联网产业创新创业人才发展政策研究	戴辉	省自然科学基金项目
海南省育龄人口二孩生育意愿和生育行为影响因素的回归分析	桂占吉	省自然科学基金项目
基于感知哈希的医学体数据零水印算法研究	韩宝如	省自然科学基金项目
基于云计算环境下中间件负载均衡算法的研究	姚坚	省自然科学基金项目
基于提升小波变换的多重可逆水印技术实现图像多著作权保护研究	李志平	省自然科学基金项目
基于场景的红外图像处理关键算法研究及其应用	白晓波	省自然科学基金项目
深度学习算法研究——基于双层卷积神经网络的泛函分析法	李书清	省自然科学基金项目
基于 H. 265/HEVC 的数字视频水印技术的研究	王伟	省自然科学基金项目
基于启发式搜索策略的路径规划算法的研究与应用	蔡莉莎	省自然科学基金项目
海南旅游消费者购物决策行为的影响因素分析	杜玮	省教育厅科研项目
高职学生创新资源管理服务系统的研究	胡国杰	省教育厅科研项目
基于模型诊断电路故障查找算法在片上系统的实现与应用	王泽川	省教育厅科研项目
琼台海洋民俗及文化特征比较研究	朱兵艳	省哲学社会科学规划课题
高职英语微课设计、制作及应用研究	朱兵艳	省教育科学“十三五”规划
与职业核心能力标准相衔接的高职英语课程教学设计与实践——以旅游管理专业为例	陈婵	省教育厅教改项目
基于实践能力培养的《电子产品制图与制版》	黄果	省教育厅教改项目
基于数字化教学平台的软件技术专业课程教学模式改革研究——以《面向对象程序设计》为例	王贞	省教育厅教改项目
“以赛促学，以赛促教”的赛事良性示范机制探索	郑业芬	省教育厅教改项目

数据来源：学院 2016-2017 学年高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

表6.3 2016-2017学年学院纵-横向科研经费到款额

序号	纵-横向科研项目及经费来源	经额 (万元)	备注
1	2017 年度省自然科学基金项目	66.3	纵向科研
2	2017 年度海南省教育厅高等学校科学研究项目	7.0	纵向科研
3	2017 年度海南省教育厅高等学校教育教学改革研究项目	5.0	纵向科研
4	2017 年度海南省哲学社会科学规划课题	0.7	纵向科研
5	2017 年海南省教育科学“十三五”规划	0.7	
	合计	89.7	
1	MG 二维动画，经费来源：琼海边防部队	1.5	横向科研
2	海南省教育厅“十三五”重点项目和重点任务管理平台，经费来源：海南省教育厅	14.96	横向科研
3	医学图像鲁棒水印的研究，经费来源：中美计算机科学研究中心	5	横向科研
	合计	21.46	

数据来源：学院科研设备处

(以上横向科研经费不包括为合作企业提供技术服务获得的金额)



6.4 扶贫攻坚

【典型案例】

对症下药阔步走 特色产业舞龙头

按照海南省扶贫办的部署，我院扶贫定点帮扶村庄为保亭县响水镇合口村委会什有村和琼海市大路镇蔗园坡村。其中保亭县响水镇合口村贫困户 103 户 436 人；琼海市大路镇蔗园坡村贫困户 8 户 22 人。面对这种状况，如何带动群众脱贫致富，成为了摆在我院领导班子面前的头等大事。

为突破这一制约群众脱贫致富的瓶颈，我院根据省扶贫办文件精神，深入合口村和蔗园坡村调研，结合扶贫村的实际，在充分征求贫困户意愿的基础上，制定了详细精准扶贫计划，采取“学院+合作社+农户”模式和购买扶贫物资赠送贫困户的方式开展扶贫工作，以此帮助他们实现脱贫目标。具体做法如下：

一是选派教师到定点扶贫村任第一书记。根据省委组织部的有关文件精神，我院选派周刚老师到保亭县响水镇合口村委会挂职担任第一书记，对贫困户建档立卡，协助引领村民脱贫致富，积极探索发展产业、脱贫致富之路，同时着力培养脱贫致富关键带头人，组织合口村致富带头人到琼海市考察学习脱贫致富经验。

二是根据贫困户发展需求，资助扶贫物资。由于保亭县响水镇合口村大部分耕地是位于偏僻山区，远离城区，同时大部分村民几乎没有外出打工、创业的热情，在琼海大路镇蔗园坡村贫困户也存在几乎没有外出打工、创业的热情。如何利用好山地、耕地，让村民在家门口实现就业、创业。在深入入户调研基础上，学院根据贫困户需求，投入 26380 元为蔗园坡村 8 个贫困户送去了 1 头乳牛、12 包化肥、120 棵柠檬苗、100 棵沉香苗、30 棵山柚苗、700 棵槟榔苗等物资；同时根据合口村 12 个贫困户实际情况和需求，投入 47360 元为合口村 12 个贫困户送去 4 只羊、74 头五脚猪、2 亩豆角种子、3 亩瓜菜、1400 株槟榔等物资。在调研贫困户生产状况的基础上，结合贫困户种植反季节瓜菜的实际需求，分两批给有需要的农户发放化肥，第一批发放的 230 包化肥精准帮扶了 81 户贫困户，第二批发放的 76 包化肥精准帮扶了 20 户贫困户。

驻村第一书记周刚带领合口村有养蜂意愿的 5 位贫困户到白沙沈氏养蜂基地学习养蜂技术，技术人员对贫困户进行一对一的培训指导和理论学习。贫困户学习了基础养蜂技术、蜂种培育、高产分蜂箱养殖法，并把蜂种和 10 个蜂种箱送到到养蜂贫困户手中，帮助他们通过养蜂产业发展蜜蜂养殖发家致富。

三是开展就业扶贫。琼海市大路镇蔗园坡村离学院只有 20 余公里的路程，学院借琼海市“双创”东风，聘请 4 名贫困对象参与“双创”工作，由学院每月给每位贫困对象 600 元，连续聘请一年，此举可为四户贫困家庭带去 7200 元/年收入。

四是探索“学院+合作社+农户”模式进行扶贫。为使扶贫工作有效开展，真正帮助合口村委会 101 户贫困户脱贫，学院决定采取“学院+合作社+农户”模式开展扶贫工作。具体做法为学院为合口村委会什有村致富带头人吉辉投入相关资金（平整土地、有机农肥和用铁丝围篱的费用共计 23480 元）用于种植 8 亩巨菌草，海口春草源种养专业合作社负责提供种苗、技术并回收。为保证“学院+合作社+农户”模式得以顺利开展，学院、合作社、农户三方签订《种植巨菌草合同书》，合同书中明确规定，致富带头人吉辉须聘请保亭县响水镇合口村建档立卡贫困户负责巨菌草的收割工作，并于收割当天足额现金支付贫困户劳动报酬；致富带头人用于支付贫困户劳动报酬的资金为学院为致富带头人投入种植巨菌草的资金（23480 元）。如果致富带头人种植巨菌草取得很大的经济效益，学院将发动贫困户全面种植巨菌草并投入资金予以扶持，



以此帮助贫困户在家门口创业就业，真正走出一条脱贫致富的道路。



图 6.6 校领导现场进行扶贫指导

数据来源：学院党政办、工会

7. 面临挑战

7.1 高层次人才能工巧匠的引进

随着国家创新创业战略对高职教育提出新的要求，学校创新性技术技能人才培养对教师队伍也提出了更高要求，省内高职院校发展的竞争态势不断加剧，迫切要求以更高的标准建设一支能够充分满足学校发展要求的教师队伍，其中，首当其冲的是高层次人才能工巧匠师资队伍的建设，这是师资队伍建设中的难题。学院现有师资队伍中缺乏有企业背景、有实操能力、技术技能型人才或能工巧匠，而反之，企业中有具备类型特征的人才却没有高学历学位，无法入编，且学院目前能提供的待遇比较低、住房安置也相当困难。学院近年引进的只是候鸟型人才及能工巧匠型人才，与国家及省要求引进的“海外名师项目”等高层次人才，及学院对能工巧匠型人才的实际需求还存在很大的距离。学院地处琼海市，地域不占优势，学院属高职院校，学术氛围、待遇及住房，对高层次人才缺乏吸引力。这一切，都制约着高层次人才能工巧匠的引进工作。为解决这些问题，我们将主要通过以下措施进行改进：坚持人才优先发展战略，改革薪酬分配制度，优化留才环境，继续加大高层次人才队伍和能工巧匠、技艺精湛、素质优良的高技能人才引进工作。

7.2 人才培养如何进一步适应产业转型升级和产业结构调整的需要

学院现有专业布局还不能完全满足地方产业升级和产业结构调整的需求，专业结构还需要进一步调整和优化。学院现有 34 个专业设置虽与海南省“12+1”产业基本吻合，但存在专业结构趋同、特色专业不足等问题。部分专业设置陈旧，有效性不明显，在专业设置上学院还需要认真分析海南省“十三五”规划中关于未来产业转型特点和趋势，在此基础上，继续加强电子信息、旅游等优势产业相关的专业建设，同时积极拓展与智能设备、大数据分析与应用、医疗康



复信息化服务等与产业转型升级密切相关的新兴专业,前瞻性的开设一批社会急需或适应发展趋势的新专业,使专业建设与海南未来的产业体系紧密衔接。

7.3 如何进一步完善院校治理结构,推动管理改革创新

学院新一届领导班子提出学院“特色突出、优势明显”的技能型高水平大学”的长远愿景和“优质高职院校”的近期建设愿景。建设愿景是学院对接电子(含汽车)、信息、财经及旅游产业需要、立足自身办学特色与发展需求而提出的,需要学院全面落实依法治校的要求,进一步加强内涵建设,转变管理观念、完善学校内部治理结构和运行机制,暨二级学院改革,突破人事分配、绩效考核和产教融合等关键领域改革,推动管理改革创新,激发教职工的积极性和创造性,提高教职工福利待遇,增强职工获得感和幸福感,进一步规范管理行为、提高管理效益,努力实现学院建设愿景。



附件：

表1 “计分卡”

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年
13575	海南软件职业技术学院	1	就业率	%	92.14	92.66
		2	月收入	元	3030	31.5
		3	理工农医类专业相关度	%	41.5	47.2
		4	母校满意度	%	92	92
		5	自主创业比例	%	1.34	1.41
		6	雇主满意度	%	92	92
		7	毕业三年职位晋升比例	%	37.4	38.2

表2 “资源表”

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年
13575	海南软件职业技术学院	1	生师比	—	9.71	12.02
		2	双师素质专任教师比例	%	61.25	64.63
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	17554.4	20375.2
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	19.44	17.15
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.66	0.69
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	4000	4000
		7	教学计划内课程总数	门	483	368
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						



表3 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	备注
13575	海南软件职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	6	3	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	8	0	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日		0	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日		21	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人			填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；逐一列出
		6 开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个			填报格式：××标准被××、×××认可；逐一列出
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项			填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；逐一列出



表4 “服务贡献表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	
13575	海南软件职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	4533	5131
			毕业生人数	人	1330	1914
			其中：就业人数	人	1235	1718
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A类：留在当地就业人数	人	917	1153
			B类：到中小微企业等基层服务人数	人	78	123
			C类：到500强企业就业人数	人	5	13
		2	横向技术服务到款额	万元	34.46	279.27
		3	纵向科研经费到款额	万元	61.5	126
		4	技术交易到款额	万元	31.58	313.51
		5	非学历培训到款额	万元	137	277.77
		6	公益性培训服务	人日	2127	2547
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）				



表5 “落实政策表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	
13575	海南软件职业技术学院	1 年生均财政拨款水平	元	14905	16852.02	
			其中：年生均财政专项经费	元	4478	8844.35
		2 教职员额定编制数	人	383	383	
			在岗教职员总数	人	394	397
				其中：专任教师总数	人	240
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	10	110	
		4 生均企业实习经费补贴	元	0	0	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	0	0	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6 企业兼职教师年课时总量	课时	19623	17141	
			年支付企业兼职教师课酬	元	101.55	194.19
				其中：财政专项补贴	元	0



海南软件职业技术学院
Hainan College of Software Technology