

海南软件职业技术学院 适应社会需求能力自评报告

Hainan College of Software Technology



海南软件职业技术学院
2018年7月

海南软件职业技术学院 适应社会需求能力自评报告

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，推动高等职业院校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”，深化办学机制和教育教学改革，全面提高高等职业院校适应社会需求能力和水平，我院根据国务院教育督导委员会颁布的《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》，结合学院自身的实际办学情况，围绕“办学基础能力”、“双师”队伍建设、“专业人才培养”、“学生发展”和“社会服务能力”等五个部分，分别作出自我评估。

一、办学基础能力

（一）基本情况

学院占地面积 217349.35 平方米，拥有实训楼、教学楼、图书馆、学生公寓、餐厅、浴室等教学生活用房和功能齐全的设施设备，固定资产总值 26353.335 万元。现有全日制在校生 6453 人，其中高职学生 5063 人，五年一贯制前三年学生 1390 人，全日制学历教育学生占地面积 33.68 平方米（高职学生生均占地面积为 42.93 平方米）。教职工数 390 人，额定编制数 406 人。

现设有软件工程系、网络工程系、信息管理系、数码设计系、电子工程系、艺术传媒系、外语与旅游系、基础教育部、思政教学部、体育部等 10 个系部；建有 5 个中央财政支持建设的高规格职业教育实训基地、校内实践基地 81 个、校外实习实训基地 51 个、省级实验教学示范中心 1 个；建有千兆校园网、通讯网、监控广播电视网三网合一的信息化虚拟平台、大学生

创业中心、软件研发中心、信息处理中心、艺术设计研发中心；设有第 65 国家职业技能鉴定所、“红旗 Linux 重点实验室”；是国家动漫产业振兴基地授权的“国家动漫游戏人才培养工程授权合作伙伴”、海南东部唯一的高等教育自学考试考点。

学院教学科研及辅助用房面积 79186.20 平方米，生均 15.64 平方米，行政办公用房面积 8915.00 平方米。学生宿舍 13 栋，建筑面积 42307 平方米，共有 5022 铺位，均为 4-8 人间，以 6 人间为主，所有学生宿舍均安装空调。校园接入互联网出口带宽 3000Mbps，教学计算机 3090 台，网络信息点 5960 个。图书馆拥有纸质图书 34.72 万册，中文纸质期刊 827 种，电子期刊 1200 种，电子图书 61.8 万种，设有阅览室座位数 954 个。

大力加强实践教育，持续优化实习、实训基地条件，满足实践教育需求。建有校外实习基地 51 个；校内实训楼 3 栋，建筑面积 10180 平方米。建有校内实训基地 81 个。实训室有实践教学工位 3553 个，生均工位 0.55 个（高职生均工位 0.70 个）。现有各种教学科研仪器设备资产总值 10485.05 万元，生均 16248.33 元。

近年来，国家财政性教育经费投入逐年增多，2015 年投入 12366.77 万元，2016 年投入 13997 万元，2017 年投入 14874.43 万元。

（二）存在主要问题

1. 校园面积未达标。根据《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》文件精神，高职（专科）学校基本办学条件指标中，我院与文件中规定的生均教学行政用房、生均占地面积合格标准仍存在一定的差距。

2. 学生宿舍条件还不高。在现有学生宿舍中，从外观及实

用性角度看，部分建筑为上世纪八九十年代建设的，至今已凸显简陋。从宿舍内部条件看，部分学生家具设备设施陈旧，有待进一步翻新。

（三）发展方向

1. **科学谋划新校区建设。**争取在琼海市委市政府的大力支持，新征 1000 亩左右建设新校区，形成“一校两区”办学格局，以解决学院办学空间不足等问题。

2. **改善学生住宿条件。**继续做好基础设施建设的维修与维护，利用暑假，集中对学生宿舍进行水电改造及相关维修，同时加快新建学生宿舍楼投入使用进程，确保学生顺利迁入。

二、“双师”队伍建设

（一）基本情况

近年来，学院高度重视“双师”队伍建设工作，根据《国务院关于大力发展职业教育的决定》、《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》等文件精神，我院于 2009 年 6 月出台了《海南软件职业技术学院关于加强双师素质教师队伍建设工作的暂行规定》（琼软院[2009]83 号），通过制度建设确保双师型教师队伍建设工作顺利开展。从 2009 年至今，每年选派 20 位教师分别到中山大学软件学院软件工厂、海南省一商科技有限公司等企业进行半年或一年的挂职锻炼。同时，每年开展一次双师型教师资格认定工作，至今共有 201 人获得双师型教师资格。目前，我院有专任教师 291 人，专业教师 227 人，其中聘任校外兼职教师 83 人，兼职教师占专业教师比例为 36.56%。全校全日制学历教育学生与专任教师总数比为 22.18:1（高职学生与专任教师总数比为 17.4:1）。

二、存在的主要问题

一是我院双师型教师的人数已达到 201 人，占专业教师比例为 70%，但距离评估优秀的标准（80%）有差距。二是我院兼职教师人数仍较少，而有丰富实践经验的兼职教师则更少。

三、改进计划和发展方向

1、强化“双师型”教师培养。推行双师型教师队伍建设，修订学院《“双师型”教师队伍建设办法》，制定“双师型”教师培养计划，至 2020 年培养“双师型”教师 262 人，专业教师“双师型”比例达 85%。建设期内，选派 6 名“双师型”教师到境外学习交流；推进与大中型企业共建“双师型”教师培育培训基地，“双师型”教师下企业锻炼累计不少于 3 个月。完善“双师型”教师考核评价机制，保障“双师型”教师在专业建设、科学研究、社会服务等方面做出突出贡献。

2、规范兼职教师聘用审批程序，完善兼职教师信息库，对不符合教学要求的兼职教师及时进行调整。兼职教师一方面参与指导学生实践教学和创新创业，另一方面参与工学结合核心课程建设，引领专任教师提升实践教学能力。单列兼职教师队伍建设专项经费；根据专业群建设的需要，建设一支既有丰富的实践工作经验、又具较高教育教学水平的高素质兼职教师队伍。

三、专业人才培养

（一）基本情况

主动适应海南社会经济的发展，立足海南省 12 大重点产业发展需要，以“立德树人”为根本，以“产教融合、校企合作”为主线，形成了以电子信息大类为主，财经商贸、文化艺术、旅游等大类为辅协调发展的专业格局，开设 34 个专业，85%的

专业服务于当地支柱产业，其中软件技术、动漫制作技术专业为省级骨干专业，软件技术、动漫制作技术等五个专业为省级特色专业，软件技术和计算机网络技术专业为中央财政支持的高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目。动漫制作技术与酒店管理 2 个专业于 2017 年获批我省第二批现代学徒制建设试点专业。

学院推行“实践主导，能力本位，校企合作”人才培养模式，工作过程系统化开发课程体系，形成了“实验、实训、岗前综合技能培训、顶岗实习”递进式实践教学体系。通过校企共建专业、校企共育人才、校企共建基地、校企共促就业，有效提升了人才培养质量，也拓宽就业渠道。

（二）存在的主要问题

专业人才培养模式有待持续改进，专业的整合度不够，在各系的分布不够合理，缺乏聚集发展的基础。专业设置与地方产业发展还有不适应的地方。人才培养方案、课程标准和人才培养模式不能很好地适应学生的学习特点和行业岗位对人才规格的需求。专业带头人的业务能力和水平有待提高。

（三）改进计划和发展方向

2018 年我院被省教育厅立项为“海南省优质高等职业院校”，学院以此为契机，立足地方社会经济发展需求，本着提高适应社会需求能力，设立二级学院，调整校内专业归属，系统规划五大专业群，并制定三年发展规划，持续优化人才培养模式，开启新一轮专业人才培养的改革之路。

继续按照《学院专业设置管理办法》，以海南省十二大重点产业发展需求报告和行业发展报告为依据，特别是互联网产业

相关报告，及时淘汰或改造老专业，新增社会需求的新专业，动态调整学院专业布局，为海南自贸区(港)发展人力资源提供保障。

2018 年将全面修订各专业人才培养方案和课程标准，继续按照工作过程系统化、项目化等方法开发课程体系，以适应新时期各岗位对人才的规格需求。积极创新人才培养模式改革。特别是针对中高职、高职本科一体化人才培养模式改革和现代学徒制探索与实践。

2018 年将由人事处组织专业带头人、骨干教师开展短期集中培训，旨在提高专业建设、课程开发与建设、团队建设等方面的能力。

四、学生发展

(一) 基本情况

近三年，我院招生计划总数为 7000 人(含统招、自主招生、五年一贯制转段、3+2 试点项目转段计划)，实际招生 6767 人，招生计划完成率达 96.67%，其中，2017 年全日制高职招生计划总数为 2300 人(统招、自主招生 1762 人)，实际招生 2196 人(统招、自主招生 1460 人)，招生计划完成率为 95.4%。；毕业生总数为 4407 人，直接就业 4100 人，占毕业生总数的 93.04%(2015 年直接就业率为 92.69%；2016 年直接就业率为 93.7%；2017 年直接就业率为 92.72%)，直接升学 135 人(含 3+2 本科转段)，占专升本报考总数的 32%。近三年学生自主创业 23 人。学生就业区域主要选择本省海口市、三亚市及珠三角、长三角地区为主，占总毕业生人数的 67.3%；学院连续八年被评为海南省普通高等学校毕业生就业工作先进单位。

我院积极推行双证书制度，鼓励学生取得与专业相关的职

业资格证书，近三年，毕业生职业资格证书取得率平均达94.14%，其中，2017年为93.37%。

（二）存在的主要问题：

1. 毕业生就业观念稍显滞后，毕业生就业期望值过高，部分学生择业观、价值观、人生观尚存偏差，就业概念过于狭窄。

2. 毕业生就业专业对口率不高，毕业生就业质量与同类院校相比没有明显的优势。

3. 就业创业教育缺乏针对性和实际效用。缺乏针对学生个体特点的专门咨询和有效指导。

4. 校企合作的融合度不够，缺少政府政策支持，学院与地方产业、企业没有形成紧密的合作伙伴，局限了学院社会服务能力的发展。

（三）发展方向

1. 进一步强化大学生就业创业教育，完善就业创业服务机制，提升毕业生就业质量，提高就业竞争力。

2. 注重加强校企合作、现代学徒制的人才培养模式，提升大学生的专业技术能力，培养适应企业急需的具有一定创新精神和较高职业素养的人才，满足社会对人才质量的需求。

五、社会服务能力

（一）基本情况

优化专业布局、不断服务产业。学院紧紧围绕海南省及周边区域经济发展对信息业人才的需求，精准对接海南省十二大重点产业特别是互联网产业，紧跟产业调整步伐，通过行业调研分析、专业设置“增调撤备”动态机制，逐步形成专业服务地方经济发展的格局。

建立服务体系、主动服务社会。学院依托省市政府、信息

行业、互联网和相关高职院校的优质资源，基本上形成了政、行、企、校四方联动的服务体系，积极开展技术研发和社会服务。一年来，为企事业单位解决技术难题或进行项目研发 15 项，技术交易到款额 32.21 万元，横向技术服务到款额 211.4 万元；学院与企业合作制作 23 部高水平的动画片在央视、爱奇艺等平台播出。完成设计服务等项目 60 个，开发游戏软件 12 个，与琼海市大路镇签订合作协议，实施“互联网+休闲农旅”项目。组织大学生志愿服务团队对琼海、万宁、保亭等市县的农民进行互联网知识宣传培训和便民服务，帮助农民学习掌握互联网运用技能，指导农民进行网上农产品推广和销售；为本地开展社会培训（含社区服务）累计 4000 人次，社会培训（含社区服务）到款额 92.17 万元；积极开展精准扶贫工作，投入各类扶贫（含贫困生补贴）资金 593.14 万元；组织近 2500 人次服务博鳌亚洲论坛年会等各类会务工作，带领全院师生参加琼海市“三市一区”创建活动，为琼海建成全国文明城市贡献力量；致力于推广全民阅读，推动图书馆“走向社区，走向地方”，以流动图书馆分馆建设为抓手，打造服务地方的示范基地；选派 2 名教师为国家汉办赴美汉语教师志愿者，还为俄罗斯北方联邦大学“欧亚背景下职业沟通”硕士项目开展远程汉语课程及指导，为立陶宛考那斯应用科学大学和俄罗斯北方联邦大学师生分别开展“一带一路环境下旅游与酒店管理师资培训”和“一带一路环境下旅游职业沟通与教育培训”。

（二）存在的主要问题

1. 社会服务制度还不够完善；
2. 社会服务队伍建设有待加强；
3. 社会服务品牌的影响力还薄弱；

4. 多样化的社会服务体系尚未构成。

(三) 改进计划和发展方向

1. 完善科研和社会服务制度。要创新社会服务的制度和政策环境，建立支持广大教师开展科研和服务社会的长效机制，探索科研成果转化的途径，提高科研成果转化率，形成具有一定影响力的科研成果。

2. 加强科研和社会服务队伍建设。引进高水平的专家、能工巧匠和技能大师，指导项目研究和带培科研骨干，推进技术研发和服务团队建设。

3. 完善技术技能积累，打造优质社会培训品牌。通过四方联动机制，在软件开发、互联网+、数字艺术设计、电子商务、电子技术服务等方面开展技术服务，参与行业技术标准的制定和技术创新活动，形成一批专利、产品和研发成果，为产业升级、行业发展提供坚实的技术支持与服务，打造优质社会服务品牌。

4. 构建多样化的社会培训和继续教育体系。充分发挥专业群建设的引领作用，利用优质教育资源和人才优势，创新继续教育机制，面向各种行业，扩大岗前、在岗、轮岗培训。仪器设备向社区开放，开展科学研究和职业技能培训，主动承接政府、企事业单位组织的职业培训，不断提高对区域经济和行业发展的服务能力。